



ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ПРИНЯТО

Педагогический совет
ГАОУ ДПО Центра педагогического
мастерства
Протокол №31 от «26» мая 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО
Центра педагогического мастерства
И.В.Ященко
«26» мая 2017г.



Дополнительная общеобразовательная программа

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»

ознакомительный уровень

Составитель программы	Алавердов Айдар Муслимович, педагог дополнительного образования
Направленность	социально-педагогическая
Срок реализации программы	4 года
Возраст обучающихся	для младшего и среднего школьного возраста 8-13 лет

**Москва
2017**

Аннотация к программе

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Английский язык для школьников» имеет социально-педагогическую направленность в рамках образовательной программы ГАОУ ДПО Центра педагогического мастерства.

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Настоящая программа ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста от 8 до 13 лет. Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься вечером. В ее содержании учитываются возрастные особенности детей, только начинающих изучать английский язык (2-й класс). Данная программа для обучающихся первого года не требует специальной подготовки. Программа не усложняется трудным материалом, является увлекательной.

Отличительные особенности программы.

Данная программа рассчитана на четыре года. Этот срок позволяет выполнить поставленные цели и задачи, научить воспитанников использовать язык как средство общения. Она включает в себя две ступени

-1 ступень – подготовительная - 1 и 2 годы обучения. Это период устного обучения. Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов, изучается алфавит, знаки транскрипции.

-2 ступень - обучающая – включает в себя 3-й и 4-й год обучения. Высказывания детей становятся больше по объему, сложнее по грамматике. К устной форме обучения добавляется письменная. Дети учатся читать, понимать содержание текста, отвечают на вопросы по содержанию, пересказывать текст.

По результатам тестирования в группы со второго по четвертый годы обучения могут зачисляться школьники, знания которых отвечают уровню соответствующей группы.

Особенностью программы является ее ориентация, в первую очередь, на обучение школьников чтению текстов на английском языке и развитие навыков речевого общения, в частности, обучение обучающихся приемам ведения диалогов, а также монологическим высказываниям. Обучение грамматике и навыкам письменного общения носят вспомогательный характер, используются по ходу изучения нового материала и, соответственно, им уделяется меньше времени, чем разговорной практике.

Отличительной чертой курса, в связи со спецификой дополнительного образования, является отсутствие письменных домашних заданий, а также невозможность поурочного контроля с помощью системы оценок.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Развитие у детей лингвистических способностей, ознакомление их с английским языком как средством общения и с культурой Великобритании.

Задачи программы:

1. освоение первичных сведений об изучаемом языке, основ коммуникативной практики, позволяющей детям вести устное иноязычное общение на элементарном уровне;
2. формирование положительного отношения к изучаемому языку и культуре другого народа;
3. воспитание у детей чувства принадлежности к культурному и языковому сообществу и развитие познавательного интереса к языку и культуре;
4. осознание детьми необходимости общения между народами в современном мире, одним из средств которого и служит изучаемый язык;
5. развитие у детей желания изучать иностранный язык, потребности в познании мира.

Программа рассчитана на освоение в течение четырех учебных лет с учетом преемственности каждого последующего года обучения. Каждая годовая программа содержит 68 учебных часов, по 2 часа в неделю. На усмотрение педагога программа может быть уменьшена/увеличена на количество часов в соответствии с учебным планом и расписанием по предоставлению платных образовательных услуг (в зависимости от начала и окончания учебного года, праздничных дней, каникул и пр.). В таком случае, педагог имеет право исключить/добавить темы, либо уменьшить/увеличить количество часов по теме в рамках программы.

Численность групп: 6 учеников - оптимальная, 12 - предельная.

Формы занятий: каждое занятие разделено на две части: практическая часть – отработка пройденного материала и лекционная часть - объяснение нового материала. Занятие с младшими школьниками перемежается короткими играми и физическими упражнениями.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

По окончании обучения по данному курсу обучающиеся в значительной степени овладеют навыками чтения и (в меньшей степени) письма по-английски, смогут достаточно свободно участвовать в разговоре в пределах пройденных диалогических и монологических тематических материалов, смогут использовать освоенные речевые образцы в предлагаемых стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы собеседника и задавая собственные вопросы (в рамках изученных тем), владеть страноведческим материалом.

Результаты 1-го года обучения.

Ребенок должен в процессе обучения овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме. Это включает в себя понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на иностранном языке – говорение.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;

- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения обучающиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;

- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;

- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;

- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);

- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;

- соблюдать культуру общения;

- играть с соблюдением правил.

Результаты 2-го года обучения.

По окончании 2-го года обучения у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения.

В области аудирования:

- понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнера по общению в пределах тематики, обозначенной программой;

- полностью понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале.

В области говорения:

- уметь составлять диалог – игру по изучаемым темам;

- делать монологические высказывания (8-10 предложений);

- употреблять формулы речевого этикета.

В области чтения и письма дети должны:

- знать и уметь писать знаки транскрипции;
- практически освоить звуко- буквенные соответствия;
- знать что такое открытый и закрытый слог;
- уметь читать слова по правилам чтения, писать их;
- писать и читать простые словосочетания и предложения

На 2-м году обучения усложняются умения и навыки, связанные с интеллектуальными процессами. Дети должны уметь обобщать, классифицировать, выделять главное. Развивается умение сравнивать языковые явления в иностранном и родном языках

Наряду с этим, результатом 2-го года обучения можно считать проявление доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимопомощи, умение договариваться.

Результат 3-го года обучения.

По окончании 3-го года обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

В области аудирования:

- понимать более сложные сообщения, высказывания, уметь находить ответ на вопрос, находить ошибки в речи собеседника.

В области говорения:

- уметь составлять диалог по изучаемым темам;
- делать монологические высказывания (8-10 предложений);
- употреблять формулы речевого этикета;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пересказывать простой текст.

В области чтения и письма дети должны:

- читать и переводить текст учебника, читать про себя с пониманием содержания, читать незнакомые слова по транскрипции.

- уметь написать предложение, составить описание героя с опорой на текст-
- написать пересказ текста с использованием учебника.

Результатом 3-го года обучения является развитие основ коммуникативной компетентности, которая, являясь комплексным понятием, предполагает наличие у детей не только практических умений, но и определенных качеств личности (самостоятельности, настойчивости, инициативности, раскованности, умения работать в коллективе). Все это базируется на устойчивом интересе к предмету.

Результат 4-го года обучения

По окончании 4-го года обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

В области аудирования:

-понимать сообщения, высказывания с небольшим количеством незнакомых слов, догадываться об их значении, уметь находить ответ на поставленный вопрос,

-понимать значение нового слова, предмета, через его описание на английском языке.

В области говорения:

-уметь составлять вопросы разных типов, отвечать на них в полной и краткой форме,

-делать сообщения, пересказы, выражать свое отношение к происходящему.

В области чтения и письма дети должны:

-читать в естественном темпе, соблюдая правильную интонацию, логическое ударение, выражая различные эмоциональные оттенки,

-работать с текстом: задавать вопросы, изменять его, отрицать, дополнять, давать характеристику.

-записывать важные ключевые слова и словосочетания для пересказа текста.

- составлять письменный и устный пересказ текста.

При обучению английскому языку важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая компетенция имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля так же должны быть разноуровневыми. В их качестве должны выступать как речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо),

так и лежащие в их основе речевые навыки (произносительные, лексические и грамматические), а так же технические навыки чтения и письма. В ходе образовательного процесса осуществляется мониторинг не только учебных, но и воспитательных результатов. Основным является метод наблюдения и беседа с родителями. По итогам результатов должны проводиться объяснения, комментарии, индивидуальная и групповая работа по коррекции ошибок.

Формы подведения итогов работы по теме могут быть разные: открытое занятие, игра, постановка сказки, концерт.

Результатом обучения обучающихся английскому языку по данному курсу является знание основ языка и формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для изучаемого языка как средства общения.

Оценка усвоения обучающимися образовательной программы основана на системе постоянного контроля степени освоения учебного материала, а также на результатах промежуточных и итоговых проверочных работ.