



ПРИНЯТО

Научно-методический совет ГАОУ ДПО
Центра педагогического мастерства

Протокол №5 от «7» июля 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО
Центра педагогического мастерства
И.В. Яценко
«7» июля 2016г.



Дополнительная общеобразовательная программа

«Подготовительная группа Нолики»

ознакомительный уровень

для групп, занимающихся на платной основе

Составитель программы	педагог дополнительного образования Сидоренкова Наталья Германовна
Направленность	социально-педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	для старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Москва
2016

Аннотация к программе

Дополнительная общеобразовательная программа *общеразвивающего* курса «Подготовительная группа “Нолики”» основана на синтезе новаторских педагогических и психологических разработок и опыте педагогической работы, имеет *социально-педагогическую направленность* и реализуется для учащихся в возрасте 6-7 лет. Программа предназначена для развития пространственного и логического мышления детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения. Занятия проводятся группой от 8 до 10 человек.

Учение должно доставлять детям радость. Заданиям целесообразно придавать игровой характер, включать элементы соревнования. Большое оживление в работу вносят занимательные задачи, «замысловатые» вопросы, загадки, стихотворения, считалки, весёлые картинки и ребусы математической направленности. Знания, полученные детьми на занятиях, постоянно должны использоваться ими в повседневной жизни. Важно создавать условия в играх, труде, быту, побуждающие детей считать, измерять, сравнивать размер предметов, определять их форму, пространственное положение и т.д.

Для детей 6-7 лет игра остаётся ведущей деятельностью. Игра способствует не только общению со сверстниками, но и развитию произвольного поведения. Ребёнок учится управлять своим поведением, соблюдать правила, появляются элементы самоконтроля. В игре дети контролируют друг друга, а затем и самого себя. Проявление произвольности в неигровых ситуациях ещё затруднено. Вместе с тем в дошкольном возрасте происходят активные когнитивные процессы. Основным видом мышления остаётся наглядно-образное, с элементами словесного. Большинство уроков проходит в игровой форме. Используется сюжетно ролевая игра, игры – викторины, настольные игры, словесные, командные и спортивные. Программа содержит деятельность, направленная на развитие творчества и фантазии. В программу включена экспериментальная деятельность и практическая

работа. Так же данная программа направлена на развитие эмоционального интеллекта и развитие ценностного поля ребёнка. В программу включены занятия по сказкотерапии.

Актуальность создания программы обусловлена, с одной стороны развитием у детей когнитивных навыков, необходимых в современной школе, а с другой стороны, программа направлена на гармоничное развитие ребёнка, психологическую, моральную, личностную поддержку в сложном переходном периоде.

Учебный план программы «Подготовительная группа «Нолики» рассчитан на один учебный год, 128 учебных часов.

Режим занятий:

6 занятий в неделю по 40 минут, занятия сгруппированы в два дня по 3 занятия (Учебно-тематический план дан в таблице 1).

Продолжительность занятия 40 минут, из них:

5 минут – организационно-вступительная часть (дети занимают свои рабочие места в учебной аудитории, готовят принадлежности для занятия);

20 минут – теория или практика по плану урока;

5 минут – динамический перерыв, обеспечивающий двигательную активность детей, находящихся в учебном помещении, при необходимости динамический перерыв может быть поведен в рекреационной зоне, а учебная аудитория в это время проветривается;

10 минут – теория или практика по плану урока, сбор детей и выход из учебной аудитории.

Основной функцией программы «Нолики» является достижение учащимися определённого образовательного уровня, развитие природных способностей, склонностей и творческого потенциала, воспитание гармонично развитой, гуманистически направленной личности.

Цели и задачи.

Цель данной программы - решить проблему комплексного развития ребёнка, а именно интеллектуального, физического, эмоционального и социального компонентов.

Для реализации цели предполагается знакомство детей с народными и авторскими сказками и расшифровка народной мудрости для создания нравственного иммунитета, развитие духовных ценностей, коммуникативной и речевой культуры.

Психологическая адаптация детей к школе.

Развитие у детей навыков работы в коллективе.

Развитие у детей когнитивных навыков, творческого самовыражения.

Главной задачей обучения является создание ассоциативных рядов, т.е. формирование ярких первоначальных представлений в различных областях знаний, которые впоследствии в школьном возрасте осмысливаются и превращаются в знания. Другая, менее важная задача - это правильная психологическая адаптация, создание между детьми дружеских отношений, умение разрешать конфликты, создание для каждого ребёнка возможности для самореализации.

Основными задачами являются:

Обучение ребенка доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных геометрических понятий и представлений; формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.) и развитие на этой основе логической составляющей мышления ребенка;

формирование начальных графических умений и навыков как средства развития пространственного мышления; формирование конструктивных умений и развитие на этой основе конструктивного мышления; развитие музыкальных и художественных и речевых навыков, формирование способности к самоконтролю и аккуратности ведения записей.

Ожидаемые образовательные результаты и способы их проверки. Форма подведения итогов.

По окончании курса «Нолики» обучающиеся овладеют следующими основными знаниями, умениями, навыками:

- распознавать простейшие геометрические фигуры;
- объединять совокупности предметов в одно целое, классифицировать предметы по одному или нескольким признакам;
- проводить сравнение плоских фигур путем совмещения, наложения;
- увеличить объем своей памяти;
- научатся упорядочивать свои мысли, логично излагать мысли;
- расширят свой кругозор, научатся внимательно наблюдать за окружающим их миром.

Педагогом используется оценочно-диагностическая система отслеживания результатов. В качестве ведущего метода педагогических измерений применяется метод включенного наблюдения за процессом развития ребенка в различных ситуациях: при взаимодействии ребенка с другими детьми и взрослыми; в ситуации спонтанной игры; в ситуации разнообразных учебных занятий и т.д.

С каждым ребенком в начале учебного года проводится вводное собеседование, а в конце учебного года итоговая работа для составления характеристики динамики изменений, произошедших в ходе обучения. Возможно проведение промежуточной аттестации в различной форме: игровая, тестовые задания и пр. Система оценок/зачетов зависит от варианта проведения аттестации.