



# ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ПРИНЯТО

Методический совет  
ГБОУ ЦДОД «Дистантное обучение»

Протокол №35 от «29» августа  
2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ЦДОД  
«Дистантное обучение»  
И.В. Яценко  
«29» августа 2018г.



## Дополнительная общеобразовательная программа

### «Удивительный мир грамоты»

*ознакомительный уровень*

для групп, занимающихся на платной основе

Составитель программы	Педагог дополнительного образования, педагог-психолог Гурьякова Мария Павловна
Направленность	Социально-педагогическая
Срок реализации программы	3 года
Возраст обучающихся	Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста 5-8 лет

Москва, 2018

## Аннотация на программу

Дополнительная общеобразовательная программа «Удивительный мир грамоты» (далее Программа):

- имеет социально-педагогическую направленность;
- реализуется для учащихся в возрасте 5-8 лет;
- вид программы – общеразвивающая;

- рассчитана на четыре учебных года по 36 часа (1 час в неделю) каждый (*примечание - указано максимальное количество часов по программе; точное количество часов утверждается Учебным планом с учетом начала и окончания предоставления платной образовательной услуги, праздничных дней, каникул и других обстоятельств*);

- реализует следующие формы занятий: теоретическую, практическую, игровую, соревновательную;
- подразумевает наполняемость в группе: 7-10 человек; набор в группы производится в начале учебного года на основе тестирования.

Языковое образование детей представляет собой, по определению Т.Г. Рамзаевой, “процесс и результат познавательной деятельности, направленной на усвоение основ теории языка в целях коммуникации, на речевое, умственное и эстетическое развитие, на овладение культурой народа - носителя данного языка”. Исходя из этого главным вектором Программы является создание необходимых условий для гармоничного общеречевого развития учащихся. Овладение родной речью формирует у детей всю многогранность мышления, включая духовно-нравственный аспект, развитие интеллекта и творческих способностей.

Программа построена исходя из естественной логики развития детей, учитывает возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся. Обучение по программе базируется на игровой деятельности, включая подвижные игры. Игра помогает заинтересовать, проработать трудности и привить любовь к русскому языку.

У современных детей все чаще и чаще возникают сложности на пути освоения грамотой, вплоть до дисграфии и дислексии (Т.В. Ахутина). Об этом говорят педагоги, психологи, неврологи и родители. Наиболее показательным является период обучения в первом классе. Хорошо, если за первые три, максимум за шесть месяцев ситуация нормализуется и наряду со школьной адаптацией пойдет на лад и процесс обучения грамоте. Но, к сожалению, часто проблемы сохраняются и со временем только усугубляются. Тогда специалисты говорят о школьной дезадаптации, которая отодвигает учебные задачи, включая освоение грамоты, на второй план.

Поэтому Программа задумана и реализуется для детей с 5-ти лет, в том числе, как профилактика возможных трудностей, а также для учащихся 1-х классов – как помощь в освоении школьной программы. В возрасте 5-ти лет отмечается “пик” развития речи, связанный с готовностью ребенка осваивать навык чтения (Л.С. Выготский).

Новизну Программы можно определить как тонкий баланс методов обучения, опирающихся на «трех китов» эффективного обучения грамоте. Первый, нейропсихологический, который направлен на развитие психических функций для осуществления деятельности письма и чтения. Второй, социально-педагогический, раскрывается в характере общения ребенка со

взрослыми, его игровом развитии. И, наконец, психологический, который работает с уровнем мотивации ребенка к занятиям письмом, чтением и обучению в целом (А.Е. Соболева).

Особое внимание необходимо уделить организации познавательной деятельности школьников, которая строится с учетом субъектно-деятельностной концепции (А. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.), согласно которой первоначальной формой мышления является практическое моторно-двигательное действие и соответствующие сенсорно-чувственные впечатления, на основе которых может быть построен визуально-пространственный образ, обеспечивающий, в свою очередь, переход к словесно-речевому и/или символическому описанию изучаемого содержания. При этом ребенок сначала взаимодействует с моделью понятия (преимущественно динамической), затем с иллюстрацией, а лишь потом переходит к знаково-символьным формулировкам.

Такой подход не только учитывает основной ведущий тип восприятия детей этого возраста – кинестетический, но и обеспечивает правополушарное обучение. И. Соньер утверждал: «Обучая левое полушарие, вы обучаете левое полушарие. Обучая правое полушарие, вы обучаете весь мозг». К сожалению, школьные методики обучения тренируют и обучают, главным образом, левое полушарие, игнорируя, по крайней мере, половину возможностей ребенка. Поэтому очень важно, чтобы методики дополнительного образования выравняли дисбаланс в развитии левого и правого полушарий, возникающий при школьном обучении.

Итак, основная цель Программы заключается в развитии и совершенствовании речевой деятельности детей: слушания, говорения, чтения и письма.

В достижение главной цели можно выделить следующие блоки задач, которые будут решаться в ходе реализации Программы.

Задачи по развитию речи:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой детской литературы;

Задачи по формированию осмысленного чтения:

- развитие способности дифференцировать звуки речи;
- формирование образа буквы;
- развитие послогового чтения;
- формирование представления о предложении и слове как его части;

развитие навыка работы с текстом: определение последовательности событий, выделение смысла, способность пересказа.

Задачи по подготовке, формированию навыка красивого и грамотного письма:

- развитие точности зрительного восприятия, формирование умения вычленять элементы из целого и вновь объединять их в целое, развитие точности пространственной дифференцировки;
- развитие ориентировки в пространстве по направлениям (вправо, влево, правая сторона, левая сторона; верхняя, нижняя линейка, клеточка);

- ознакомление с правилами письма: пишут слева направо; последовательно заполняют страницу, сохраняя одинаковую величину элементов, равное расстояние между ними;

- подготовка мелкой мускулатуры руки к письму и выработка умения управлять своими движениями в соответствии с поставленной задачей (штриховка, рисование бордюров и упражнение в написании элементов букв);

- выработка умения сопровождать словесными объяснениями свои наблюдения и действия.

### **Ожидаемые образовательные результаты:**

После окончания Программа, обучающийся овладеет следующими основными знаниями, умениями, навыками:

- развитый фонематический слух и восприятие;
- правильное произношение всех звуков;
- выделение звуков из слов;
- овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности;
- отчетливое и ясное произношение слов;
- усвоение лексико-грамматического строя речи;
- выделение слова и предложения из речи;
- соблюдение правил ударения в произношении слова;
- развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
- раскрытие смысла несложных слов;
- выделение смысла предложения и текста;
- пересказ сказки, рассказа, в том числе по опорным иллюстрациям;
- составление предложения и текста по опорным словам, по заданной теме.
- развитие зрительно-пространственных представлений;
- развитие графо-моторных навыков;
- развитие мелкой моторики рук.

### **Механизм реализации программы.**

Реализация программы поддерживается разнообразным дидактическим материалом. Программа может подвергаться корректировке, дополнению, углублению с учетом интересов и возрастной особенности конкретной учебной группы.

### **Диагностика результатов обучения.**

Для отслеживания результатов обучения по Программе используется оценочно-диагностическая система отслеживания. В качестве ведущего метода педагогических измерений применяется метод включенного наблюдения за процессом развития ребенка в разных ситуациях: в ситуации взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми; в ситуации спонтанной игры; в ситуации разнообразных учебных занятий и т.д.

### **Форма подведения итогов.**

С каждым ребенком в начале учебного года проводится вводное тестирование, а в конце каждого полугодия итоговая контрольная работа для составления характеристики динамики произошедших в ходе обучения изменений.

### **Основные принципы организации занятий:**

- принцип научности (даже упрощенное представление учебного материала передает сущность понятий точно с точки зрения науки);

- принцип доступности (курс разработан с учетом возрастной психологии, изложение материала идет поэтапно «от простого к сложному»);
- принцип деятельности (развитие ученика осуществляется в процессе его собственной деятельности, минимизируется готовая информация, новая информация имеет практическую направленность);
- принцип психологической комфортности (обеспечение в процессе обучения атмосферы доброжелательности, учета возрастных психологических особенностей детей, а значит, создание условий комфорта, ситуации успеха для каждого ребенка, поддержания в нем веры в свои силы);
- принцип вариативности (реализуется возможность разноуровневого обучения детей);
- принцип целостности представлений о мире;
- принцип творчества;
- принцип преемственности (установлены связи между всеми ступенями обучения).