



ПРИНЯТО

Научно-методический совет ГАОУ ДПО
Центра педагогического мастерства

Протокол №5 от «7» июля 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО
Центра педагогического мастерства
И.В. Ященко
«7» июля 2016г.



Дополнительная общеобразовательная программа

«Осенний Олимп»

вводный уровень

Составитель программы	Зорина Татьяна Петровна, педагог дополнительного образования
Направленность	естественнонаучная
Срок реализации программы	4 месяца, не менее 10 часов
Возраст обучающихся	для школьного возраста, 6-15 лет

Москва
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Осенний Олимп» - это комплексная программа, реализующая математический конкурс с многолетней историей.

Каждый год в математическом конкурсе «Осенний Олимп» участвуют около 3000 московских школьников, а те, кто живет далеко от Москвы, стремятся заочно решать задания. Направленность данной дополнительной общеобразовательной программы – естественнонаучная.

Программа «Осенний Олимп» направлена на выявление детей, активно интересующихся математикой, их поддержка и помощь в дальнейшем развитии.

Содержание программы «Осенний Олимп» направлено на:

- формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности;
- приобретения первоначальных умений и навыков, направленных на освоение обучающимися определенного вида деятельности;
- развития их интересов и навыков в избранной предметной области;
- расширения спектра специализированных занятий по математике, что, в целом, готовит базу для дальнейшего самоопределения ребёнка;
- мотивации на развитие познавательных интересов, расширение кругозора и информированности детей, приобретение ими опыта общения, саморазвития;
- выявление математически одаренных школьников и привлечение их к дальнейшим занятиям в математических группах ГАОУ ДПО ЦПМ;
- формирование сообщества творчески активных детей, родителей, педагогов дополнительного математического образования, студентов математических специальностей ВУЗов, специалистов-математиков;
- развитие новых форм проведения математических соревнований;
- формированием навыков социально приемлемых способов организации собственного досуга и досуга сверстников.

Приобретаемые в процессе реализации программы знания, умения и навыки, способствуют расширению математических знаний, социализации, формированию умений участвовать в конкурсной деятельности.

Концепция программы направлена на создание ориентационной и мотивационной основы для осознанной подготовки обучающихся к олимпиадам, а также дает основу для будущего активного включения в олимпиадное движение.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Осенний Олимп» обусловлена совершенствованием содержания занятий по математике в школе как ведущей

формы дополнительного математического образования и форм работы по повышению уровня математических знаний, требующих обновления и теоретического обобщения.

Если на экзамене или контрольной ключевую роль играют ошибки (чтобы сдать экзамен, важно допустить их как можно меньше), то при участии в математическом конкурсе «Осенний Олимп» на первое место выходит творческая составляющая, а также «неординарное» мышление. Двоек здесь не ставят, только награждают тех, кто наиболее успешно выполнил задания.

Новизна программы заключается в сочетании методов обучения с использованием инновационных технологии: личностно-ориентированные, адаптированного обучения, индивидуализация, ИК-технологии.

Программа отличается своей мобильностью (содержит разные уровни сложности изучаемого предмета) и позволяет найти оптимальный вариант работы для определенной группы обучающихся (ее можно расширить, изменить с учетом конкретных педагогических задач и запросов детей).

Образовательная **программа педагогически целесообразна**, т.к. обеспечивает преемственность с традиционной программой и представляет собой расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика.

Данная программа более адаптирована к поиску, выявлению и сопровождению способных и одаренных детей, обеспечивает обучающимся высокую мотивацию к занятиям математикой и побуждает к свободному проявлению и раскрытию талантов и способностей.

Воспитательная система охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия и внеучебную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и социокультурной среды.

Механизм реализации программы: дополнительная общеобразовательная программа «Осенний Олимп» основана на положениях новой идеологии дополнительного образования: свобода выбора образовательных программ; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; модульность содержания образовательных программ; вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ и форм их реализации; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным потребностям детей, творческий и продуктивный характер образовательных программ; постепенный вход в программу (от пассивности к активности), опора на инициативы детей и семьи.

Цели и задачи программы:

Основные цели программы «Осенний Олимп»:

- максимальное вовлечение обучающихся в целенаправленно организованную деятельность, способствующую реализации их интеллектуального и творческого потенциала;

- привитие навыков самостоятельной работы и тем самым повышение качества математической подготовки обучающихся;
- развитие способности согласовывать свои стремления со своими умениями, навыков быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Достижение этих целей обеспечивается посредством решения **следующих задач**:

- оптимальное развитие математических способностей у обучающихся и привитии обучающимся определенных навыков научно-исследовательского характера;
- воспитание высокой культуры математического мышления;
- развитие у обучающихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- расширение и углубление представлений обучающихся о практическом значении математики;
- обогащение опыта социального поведения;
- создание комфортной доброжелательной атмосферы для совместной деятельности, ситуации успеха.

Программа реализуется для **детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, 6-15 лет**. Состав обучающихся – переменный. Особенности набора детей – как на конкурсной основе, так и без дополнительного отбора.

Учебно-тематический план программы рассчитан с индивидуальными возрастными особенностями обучающихся. Проекты, входящие в программу, могут корректироваться на основании Положения о конкурсе ежегодно. План-график мероприятий учебно-тематического плана программы утверждается ежегодно.

Предусмотрены занятия в виде: практических занятий, теоретических занятий, дистанционных занятий, мастер-классов и т.п. Занятия могут проходить как в здании образовательной организации, так и в других учреждениях. Данная программа может быть использована и как семейные мероприятия, то есть создается детско-взрослая сообщество (без включения взрослых в списочный состав групп), а также как кульминационное событие, на котором представляются результаты участников программы (награждение участников).

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты.

Итогом работы по данной дополнительной общеобразовательной программе является:

- развитие логических и математических способностей обучающихся;
- повышение интереса к предмету «математика» и интеллектуальным играм;
- формирование у ребят мотивации к самостоятельному поиску знаний, саморазвитию и самосовершенствованию;
- приобретение навыков коммуникации;

- (для 6-9 классов) знакомство с принципами и методиками составления задач по математике.

После реализации каждого этапа программы руководители/педагоги совместно с обучающимися (участниками конкурсов) обсуждают и оценивают проведенное мероприятие, разбирают задачи, недочеты и пути их исправления.

Обучающиеся будут обладать следующими качествами:

- самостоятельно мышление, умение отстаивать своё мнение;
- владение культурой общения со сверстниками и взрослыми;
- новые знания в математической области.

Формы и режим занятий: групповые и индивидуальные, не менее 10 часов с сентября по декабрь в соответствии с учебно-тематическим планом программы. Время, отведенное на решение задач, и форма сдачи турнирных работ учитывают психофизиологические особенности детей разного возраста и сложность конкретного варианта и различаются для обучающихся разных параллелей.

Способы определения результативности программы:

Форма проведения аттестации: конкурсы.

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ОСЕННИЙ ОЛИМП»
Срок обучения 4 месяца**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов									
		1 класс		2-3 класс		4-5 класс		6-7 класс		8-9 класс	
		Теория (Т)	Практика (П)	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П
1	Заочный тур		1		1		1,5		2		2,5
2	Внеконкурсное решение заданий заочного тура		1		1		1		1,5		1,5
3	Очный тур		1,5		1,75		2		2,5		3
4	Внеконкурсное решение заданий очного тура		1		1		1		1,5		1,5
5	Разбор заданий очного конкурса (видеоурок)	1		1		1		1		1	
6	Показ работ и разбор задач очного тура с индивидуальными консультациями	2,5		2,25		2,5		2,5		2,5	
7	Подведение итогов конкурса. Награждение	2		2		2		2		2	
		10 часов		10 часов		11 часов		13 часов		14 часов	

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Проект «Осенний олимп»

В проекте участвуют школьники 1-9 классов только в одной возрастной категории, причем не ниже фактического класса.

Первый этап – Заочный тур конкурса. Задания первого этапа предоставляются он-лайн, в режиме реального времени, в виде интерактивного теста с автоматической проверкой заданий. Правильность ответов не будет показана участнику сразу после выполнения заданий, результат высылается на почту после подведения итогов. Участие в заочном этапе конкурса может быть организовано на базе компьютерного класса, также допускается участие с домашнего компьютера при организационной поддержке взрослых родственников, которые для этого получают специальные инструкции. Разбор задач проводится очно и дополняется рассылкой решений на контактные почты.

Второй этап – Очный тур конкурса.

Младшие школьники, как предусмотрено регламентом, записывают в бланк ответы и рассказывают решения одному из проверяющих, находящихся в аудитории, правильность решения сразу отмечаются в бланке по установленным правилам, бланки участники сдают, итоги подводятся после обработки бланков. Обучающиеся 3 - 7 классов сдают работы всегда в письменном виде. Также предусмотрен комбинированный способ сдачи решений, включающий устное объяснение отдельных задач (оценивается проверяющими в аудитории) и обязательную запись решения.

После каждого тура математического конкурса «Осенний Олимп» все участники имеют возможность прорешать задания уже вне конкурса самостоятельно при дистанционном консультировании педагога.

Результатом проверки письменной работы или устной сдачи является оценка степени решенности задач, которая фиксируются на каждой работе (или бланке) заранее оговоренным способом в соответствии с разработанными для каждого варианта критериями, а также фиксируется число подходов при устной сдаче.

Жюри определяет победителей в каждой параллели, руководствуясь распределением баллов по количеству получивших равные результаты, так, чтобы количество дипломантов I степени составило не более 10% участников в параллели, а дипломантов II степени – не более 20% участников в параллели. Поощряются Похвальными грамотами также участники, не получившие дипломы, за решение отдельных задач и продвижение в решении сложных задач. Участники, не получившие дипломов и грамот, получают свидетельство участника Конкурса в электронном виде при наличии продвижения хотя бы в одной задаче.

Показ работ проводят члены жюри в специально отведенное время между публикацией результатов и награждением, просмотр и подача апелляции разрешена только лично участнику вместе с законным представителем.

При подведении итогов Конкурса результаты проверки пересчитываются в баллы с учетом сложности задач для участников.

Подведение итогов конкурса проводится в торжественной обстановке, в присутствии родителей. В программу входят общение с педагогами, церемония награждения, консультации обучающихся и их родителей, выступления представителей математической общественности и популярных научно-познавательных изданий и ресурсов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация программы обеспечивается разнообразным раздаточным материалом, который подготавливается руководители проектов. Для подготовки раздаточного материала к занятиям требуются компьютер со сканером и цветным принтером, копировальный аппарат, белая и цветная бумага, картон, ножницы, клей.

Необходимо также обеспечение учебных групп достаточным количеством канцелярских принадлежностей.

Для демонстрации материала при разборе заданий туров в некоторых случаях может потребоваться проектор и экран.

Для проведения конкурсных мероприятий и мастер-классов необходимо классные помещения, оборудованные партами, стульями. Количество столов и стульев должно соответствовать количеству обучающихся. Помещение должно быть хорошо освещено и иметь антистатическое покрытие пола.

В части реализации программы необходим актовый зал или рекреационное помещение с возможностью установки необходимой мебели и оборудования в соответствии с СанПинами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаханов Н.Х. Математика. Районные олимпиады. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2010.
2. Агаханов Н.Х. Математика. Областные олимпиады. 8-11 классы. – М.: Просвещение, 2010.
3. Башмаков М.И. Математика в кармане "Кенгуру". Международные математические олимпиады. – М.: Дрофа, 2011.
4. М.Л.Галицкий, А.М.Гольдман, Л.И.Звавич. Сборник задач по алгебре для 8-9 классов:
5. Учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики. - М.: Просвещение.
6. Галкин Е.В. Задачи с целыми числами. 7-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012

7. Спивак А.В. Тысяча и одна задача по математике. Книга для учащихся 5-7 классов. - М.: Просвещение, 2002.
8. Спивак А.В. Математический кружок. 6-7 классы. – М.: Посев, 2003.
9. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.
10. Фарков А.В. Математические олимпиадные работы. 5-11 классы. – СПб.: Питер, 2010.