



ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ПРИНЯТО

Педагогический совет
ГАОУ ДПО Центра педагогического
мастерства
Протокол №31 от «26» мая 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО
Центра педагогического мастерства
И.В.Ященко
«26» мая 2017г.



Дополнительная общеобразовательная программа

«Юный эколог. Начало»

Модифицированная

Ознакомительный уровень

Составитель программы	Дьяченко Екатерина Александровна, педагог дополнительного образования
Направленность	естественнонаучная
Срок реализации программы	4 года
Возраст обучающихся	для младшего школьного возраста, 6-11 лет

**Москва
2017**

Аннотация к программе

В современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придаётся значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природной средой. Важность экологического воспитания детей в современном технологическом мире переоценить невозможно. Поэтому, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического воспитания. Главной задачей такого воспитания является формирование человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среды обитания на первое место. Только в этом случае можно надеяться на то, что принимаемые законы по охране природы будут выполняться, а экологически вредные проекты – решительно отвергаться, какую бы прибыль их внедрение не сулило.

От правильно построенных взаимоотношений человека с природой зависит многое, в том числе и благополучие самого человека. Бережное отношение к природе должно стать нормой поведения людей. Ребёнку нужно с ранних лет внушать, что любить природу - значит творить добро, и заставить его задуматься над тем, что можно сделать, чтобы наша земля стала краше, зеленей, богаче.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог. Начало» имеет **естественнонаучную направленность** в рамках образовательной программы ГАОУ ДПО «Центра педагогического мастерства».

«Юный эколог. Начало» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Программа всего курса приурочена к сезонам года. Каждый раздел предусматривает несколько направлений: изучение теоретических основ, фенологические наблюдения, исследовательская и практическая деятельность. Изучение данного курса создаст условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Данный курс позволяет продолжить в условиях дополнительного образования формирование интеллектуальной и исследовательской культуры обучающихся, создать условия для самоопределения и самореализации их потенциальных возможностей в процессе обучения.

Целью данного курса является формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи:

- систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе;

- формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения;
- обобщать и систематизировать знания детей о животных: звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные;
- учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных;
- включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за растениями, животными (поливка, рыхление, посадка, размножение растений, кормление рыб и животных);
- формировать представления о взаимосвязи в природе - пищевые цепочки;
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности - отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в рисовании, лепке и аппликации;
- воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Изучив данную программу, обучающиеся значительно повысят свои знания в области экологии. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды округа, в котором они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений в городе Москве, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

В целях обеспечения наибольшей активности обучающихся и повышения продуктивности курса рекомендуются следующие виды деятельности обучающихся:

- беседы;
- познавательные игры;
- практикумы;
- самостоятельная учебная и творческая работа;
- экскурсии.

Ведущие методы:

- словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
- наглядный (демонстрация натуральных объектов, презентаций, видеофильмов, фотографий);
- частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
- практический (изготовление подделок, экологического календаря и книги, ведение полевых дневников).

Формы обучения:

- коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение, игры и т.п.);
- групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- индивидуальные.

Формирование прочных знаний, умений и навыков экологического характера происходит как на уроках (теоретическая часть), так и на местности при проведении практикума (практическая часть).

Дополнительная общеобразовательная программа «*Юный эколог. Начало*» предназначена для обучающихся 1-4 классов и реализуется в течение 4 учебных лет в количестве 144 часов (1 занятие в неделю, продолжительность занятия 60 минут, 36 занятий в год). Занятия проводятся с группой детей, в количестве 6-10 человек. Учебная программа предназначена для занятий по дополнительному образованию детей. Она включает в себя знания по охране окружающей среды, основы, практические занятия, а также организацию и проведение творческих мероприятий.

Ожидаемые результаты

В результате обучения обучающийся должен **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:**

- Что такое природа и охрана природы;
- Принципы организации фенологических наблюдений, краеведческих исследований, проведения экскурсий в природу, правила по технике безопасности полевых исследований и нахождения в природном окружении;
- Простейшие методы полевых исследований (метеорологических, геологических, геоморфологических, гидрологических, ботанических, зоологических, энтомологических, фенологических);
- Правила сбора коллекций и гербариев, их оформления и хранения;
- Основные последствия антропогенного воздействия на природу;
- Расположение и особенности уникальных природных объектов, памятников природы, основные виды охраняемых видов растений и животных Московской области;

УМЕТЬ:

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за животными;
- ухаживать за комнатными растениями;
- пользоваться справочной литературой, определителями, методиками при проведении полевых работ, оборудованием для проведения исследовательских работ;

- проводить паспортизацию природных объектов;
- вести наблюдения в природе;
- делать зарисовки объектов наблюдения;
- изготавливать поделки из природных материалов;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.
- уметь определять растения и животных по определителям;
- правильно вести сбор полевого материала и обрабатывать его;
- правильно вести полевой дневник;
- проводить простейшую исследовательскую работу, пользуясь методической литературой

и специальным оборудованием и инвентарем.

Предлагаемые формы контроля знаний и умений обучающихся:

- устный ответ учащегося (рассказ на заданную тему);
- оформление дневников наблюдений;
- сравнение признаков объекта;
- индивидуальные сообщения обучающихся (доклад, реферат, результаты опыта, презентация, поделки и т.д.);
- обсуждение индивидуального сообщения товарища.