



# ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ПРИНЯТО

Педагогический совет  
ГАОУ ДПО Центра педагогического  
мастерства  
Протокол №31 от «26» мая 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО  
Центра педагогического мастерства  
И.В.Яценко  
«26» мая 2017г.



## Дополнительная общеобразовательная программа

### «English for Beginners»

*Ознакомительный уровень*

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Составитель программы     | педагог дополнительного образования<br>Захарова Екатерина Александровна |
| Направленность            | Социально-педагогическая  |
| Срок реализации программы | 4 года  |
| Возраст обучающихся       | для младшего школьного возраста,<br>6-10 лет                            |

## Аннотация к программе

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. Курс предполагает освоение иностранного языка на уровне международно признанных стандартов, с возможностью сдачи международных Кембриджских экзаменов для детей соответствующего уровня (YLE: Starters, Movers, Flyers).

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «English for Beginners» имеет социально-педагогическую направленность и реализуется в рамках общеобразовательной программы ГАОУ ДПО «Центр педагогического мастерства». Программа ориентирована на обучающихся начального школьного возраста (6-10 лет, 1-4 класс). В ее содержании учитываются возрастные особенности детей, начинающих изучать английский язык. Данная программа не требует специальной подготовки. Программа рассчитана на 4 года обучения. По окончании одного года обучения по программе «English for Beginners» обучающиеся переходят на следующий год обучения в случае успешного освоения ими программы и прохождения итоговой аттестации в конце года. Кроме того, отдельные ученики, не обучавшиеся ранее по этой программе, могут быть приняты на текущий год обучения в случае, если они продемонстрируют знания языка, соответствующие данному курсу, и пройдут вступительные испытания.

**Актуальность** данной программы связана с процессами интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особое значение. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

**Основной функцией** программы является приобретение основных навыков владения английским языком (слушание, говорение, чтение, письмо). Кроме того, современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

**Особенностью** программы является ее особенная наглядность (постеры, карточки

с картинками, DVD с забавными скетчами и анимированными историями). На начальных этапах курса знакомиться с языком детям помогают замечательные игрушки-персонажи (добрые, любознательные, озорные). Это существенно облегчает восприятие детьми иностранного языка и делает его изучение приятным и радостным. Материал курса характеризуется положительной мотивацией детей младшего школьного возраста к дальнейшему изучению языка. Весь изучаемый материал организован в понятные для детей данного возраста ситуации, близкие к их реальной жизни. При выполнении заданий дети демонстрируют знания и умения через действия (*раскрась, нарисуй, соедини линией, покажи, разложи карточки на картинке и т.д.*). Задания в учебных материалах отличаются краткостью и разнообразием, что помогает концентрации внимания детей и обеспечивает высокую мотивацию к их выполнению.

**Отличительная черта** программы “English for Beginners” заключается в том, что она соответствует международным стандартам обучения английскому языку (языку Кембриджа - Cambridge English). Это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире — в сферах образования, бизнеса, повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Материал курса основан на реалиях современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых обучающимся этого возраста, и служит формированию их уверенности в практическом пользовании иностранным языком как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха.

По окончании курса у обучающихся будет возможность сдать международные Кембриджские экзамены. Кембриджские экзамены по английскому языку проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета ([Cambridge ESOL](#)) - наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн человек в 130 странах мира. Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку и в начальном школьном образовании. Кембриджские экзамены для детей очень популярны в разных странах мира и признаны рядом национальных систем образования как средство мониторинга школьной языковой подготовки.

### **Цели и задачи программы:**

**Цель** курса «English for Beginners», - освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов для детей начальных классов – **Cambridge English: Young Learners**.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

– формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и

письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.<sup>1</sup>

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части обучающихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками<sup>2</sup>.

Содержание предлагаемого курса отвечает деятельностному характеру предмета «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные младшим школьникам (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

**Задачи программы** – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ).

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования обучающихся начальной и средней школы.

**Режим занятий.** Программа рассчитана на освоение в течение четырех учебных лет: в год - 72 занятия по 45 мин., в неделю - 2 занятия. Также, в программе предусмотрен **дистанционный модуль** в объеме 1 час в неделю. Его можно подключить на любом году обучения, в зависимости от уровня развития языковых и информационных навыков обучающихся.

**В случае незапланированного пропуска занятий,** - предусмотрено он-лайн приложение, а также CD и DVD-ROM с дополнительными интерактивными играми и упражнениями.

1

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.- М.: Просвещение, 9011, - С.199. - (Стандарты второго поколения)

<sup>2</sup> Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 9011. - С.3. - (Стандарты второго поколения)

**Численность группы:** 8 человек — оптимальная, 12 — предельная.

## **ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС<sup>3</sup>.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования.

Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер обучающихся.

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 393, зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2009 г., Регистрационный номер 19985) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1941, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., Регистрационный номер 12209), [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru), С. 6-10, 19

Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию обучающихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности обучающихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.