



ПРИНЯТО

Научно-методический совет ГАОУ ДПО
Центра педагогического мастерства

Протокол №5 от «7» июля 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО
Центра педагогического мастерства
И.В. Яценко
«7» июля 2016г.



Дополнительная общеобразовательная программа

«Весёлая математика для дошкольников»

ознакомительный уровень

ДЛЯ ГРУПП, ЗАНИМАЮЩИХСЯ НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ

Составитель программы	педагог дополнительного образования Шипилова Софья Александровна
Направленность	естественнонаучная
Срок реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	для дошкольников 5.5 – 6.5 лет

Москва
2016

Аннотация к программе

Программа курса “Весёлая математика для дошкольников” имеет естественнонаучную направленность, в рамках образовательной программы ГБОУ ЦДОД «Дистантное обучение».

По виду: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Программа реализуется для детей дошкольного возраста, 5.5-6.5 лет. Программа составлена на базе практических занятий и материалов, используемых на занятиях Центра, и предназначена для развития математического (в частности, пространственного и логического) мышления в процессе обучения математике. Программа рассчитана на один учебный год, 32 часа (1 час в неделю).

Форма занятий: игровая, практическая, соревнования.

Актуальность разработки данной программы обоснована социальным заказом со стороны родителей, заинтересованных в качественной математической подготовке детей к школе, так и в развитии у детей навыков активного мышления и самостоятельного решения задач, которые необходимы в различных областях деятельности.

Новизна программы заключается в использовании в программе курса большого количества практических и игровых занятий, помогающих детям усвоить изучаемый материал. Во время занятий активно используются настольные игры. Это необходимо в силу возрастных особенностей детей, преобладания у них конкретного восприятия мира, в противовес абстрактному мышлению. Планируется использование новых педагогических технологий в преподавании предмета. Программа допускает дополнение и расширение новыми темами в зависимости от подготовки и интересов обучающихся. Отличительной особенностью программы является то, что темы занятий являются в значительной степени независимыми. Это позволяет включиться в работу детям, пропустившим отдельные занятия, а также новым обучающимся, в случае добора в группы в течение учебного года. При приёме детей на занятия по программе в начале учебного года проводится тестирование, которое необходимо для распределения обучающихся по группам, в соответствии с их уровнем подготовки.

Оптимальная наполняемость групп – 8 человек, максимальная наполняемость – 11 человек.

Цель программы “Весёлая математика для дошкольников” – увлечь математикой, показать, что математика бывает интересной и даже веселой, научить думать и получать от этого удовольствие; наряду с развитием вычислительных навыков, навыка чистописания, *развить* математическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии, находить закономерности), внимание и память, волю, чувства, эмоции.

Основные задачи программы “Весёлая математика для дошкольников”:

1. Формирование устойчивого интереса к математике;

2. Формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.) и развитие на этой основе логической составляющей мышления ребенка;
3. Формирование вычислительных навыков;
4. Формирование графических умений и навыков как средства развития пространственного мышления;
5. Формирование навыков самостоятельного поиска путей решения задач;
6. Формирование представлений о том, что задача может иметь несколько правильных решений, и что существуют задачи, не имеющие решения;
7. Формирование представления о том, что мыслительная деятельность и, в частности, поиск решения задачи, является интересной и увлекательной;
8. Формирование способности к самоконтролю и аккуратности.

Основные принципы организации занятий:

1. Психологическая комфортность;
2. Игровой подход в обучении (обучение происходит в ходе игры);
3. Принцип деятельности (развитие ученика осуществляется в процессе его собственной деятельности);
4. Возможность разноуровневого обучения детей;
5. Целостное представление о мире и о математике, как одном из инструментов его познания;
6. Принцип творчества.

Режим занятий: материал рассчитан на 32 учебных часа (1 раз в неделю по 1 академическому часу). Количество часов рассчитано с запасом, учитывая вариативность количества занятий в год в связи с праздничными днями, каникулами и другими обстоятельствами.

Ожидаемые образовательные результаты.

После окончания курса “Весёлая математика для дошкольников” обучающийся овладеет следующими основными знаниями, умениями, навыками:

1. Распознавать простейшие геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.
2. Уметь решать задачи на разрезание фигур по клеточкам на две одинаковые части.
3. Уметь ориентироваться на листе бумаге (вверх-вниз, вправо- влево).
4. Строить фигуры, используя малый танграм (используются только 4 фигуры танграма).
5. Синтезировать из геометрических форм разнообразные композиции.
6. Уметь находить объект по заданному маршруту.
7. Считать до 10 (складывать и вычитать).
8. Находить информацию по таблице, и записывать в таблицу данные.

9. Находить простые закономерности.
 10. Достаивать симметричные картинки.
- и др.

Способы определения результативности: Участие обучающихся в олимпиадах и соревнованиях в рамках своих групп, а также в других олимпиадах проводимых в ЦДО.

С самых первых уроков все дети оказываются в ситуации, требующей от них интеллектуальных усилий, продуктивных действий. Задача педагога заметить и поддержать даже небольшой успех каждого ребёнка – его активность, включённость в процесс поиска решения, его верное суждение или просто попытку выдвинуть собственную гипотезу. Это создает на занятиях атмосферу доверия, уважения, доброжелательности, совместного творчества, позволяющую по-настоящему “раскрыться” и поверить в свои силы каждому ученику. При этом педагог сам активно включается в процесс выполнения заданий (метод сотрудничества).

Диагностика результатов обучения.

Педагогом используется диагностическая система отслеживания результатов. В качестве ведущего метода педагогических измерений применяется метод включённого наблюдения за процессом развития ребёнка в разных ситуациях: во взаимодействии ребёнка с другими детьми и взрослыми; в ситуации спонтанной игры; в ситуации разнообразных учебных занятий и т.д.

С каждым ребёнком в начале учебного года проводится вводное тестирование, а в течение и в конце учебного года в группе проводятся личные олимпиады и конкурсы.