



ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ПРИНЯТО

Педагогический совет
ГАОУ ДПО Центра педагогического
мастерства
Протокол №34 от «17» мая 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО
Цentra педагогического мастерства
И.В.Яценко
«17» мая 2018г.



Дополнительная общеобразовательная программа

«Спорт и робототехника»

(новая редакция)

базовый уровень

Составители программы	Старший педагог дополнительного образования Калабухова Алла Анатольевна. Старший педагог дополнительного образования Кадыкова Наталия Валентиновна.
Направленность	техническая
Срок реализации программы	3 года
Возраст обучающихся	для среднего школьного возраста 10-14 лет

**Москва
2018**

Аннотация к программе

Дополнительная общеобразовательная программа «Спортивная робототехника» является общеразвивающей.

Направленность образовательной программы техническая.

Предмет изучения робототехника.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

За последние годы успехи в робототехнике и автоматизированных системах изменили личную и деловую сферы нашей жизни. Сегодня промышленные, обслуживающие и домашние роботы широко используются на благо экономик ведущих мировых держав: выполняют работы более дешево, с большей точностью и надёжностью, чем люди, используются на вредных для здоровья и опасных для жизни производствах. Роботы широко используются в транспорте, в исследованиях Земли и космоса, в хирургии, в военной промышленности, при проведении лабораторных исследований, в сфере безопасности, в массовом производстве промышленных товаров и товаров народного потребления. Роботы играют всё более важную роль в жизни, служа людям и выполняя каждодневные задачи. Интенсивная экспансия искусственных помощников в нашу повседневную жизнь требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволит быстро развивать новые, умные, безопасные и более продвинутые автоматизированные и роботизированные системы.

Актуальность программы «Робототехника» заключается в том, что в настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование, т.е. создана благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники.

Успехи страны в XXI веке будут определять не природные ресурсы, а уровень интеллектуального потенциала, который определяется уровнем самых передовых на сегодняшний день технологий. Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество. Техническое творчество – мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования – многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося.

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том, чтобы обучающиеся в процессе занятий приобрели важные навыки творческой конструкторской и исследовательской работы; получили и отработали на практике комбинированные знания из разных областей наук: информатики, прикладной математики, физики; научились составлять планы для пошагового решения задач, выработали и проверили гипотезы, а также анализировали получаемые результаты. В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительные знания в области физики, механики, электроники и информатики.

Отличие данной программы от существующих программ в этой области в том, что использование LEGO -конструкторов повышает мотивацию обучающихся к обучению, так как при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до

математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия LEGO как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования.

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания - от теории механики до психологии, - что является вполне естественным.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Программа предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Обучающиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Цель: развитие творческих способностей и формирование интереса к техническим видам творчества средствами спортивной робототехники.

Задачи:

В обучении:

- дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;
- научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств;
- формировать умение читать графические изображения, создавать мысленный образ в процессе конструирования моделей;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и программирования;
- формировать умение работать с литературой, компьютером, в Интернете.

В воспитании:

- формировать творческое отношение к выполняемой работе;
- воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности;
- способствовать формированию положительной самооценки путем дифференцированного подхода к постановке задач перед обучающимся.

В развитии:

- развивать память, внимание, мышление;
- развивать мелкую моторику;
- формировать умения самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей (выбор материала, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания, приемы и опыт в конструировании других объектов и т.д.).

Характеристика детей, для которых предназначена программа.

Программа предназначена для детей среднего школьного возраста, обучающихся в 4-7 классах (10 -14 лет). В коллектив принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий робототехникой и прошедшие входное тестирование.

На первый год обучения принимаются обучающиеся в 4-5 классах, на второй 5-6, на третий 6-7. Обучающийся может поступить на любой год обучения, если его знания и умения соответствуют требованиям программы.

Группы формируются по итогам собеседования с целью определения уровня знаний и практических навыков.

Срок реализации программы 3 года.

Режим и формы учебных занятий.

Режим в неделю/ форма занятий	Этапы обучения		
	1 год	2 год	3 год
Групповые занятия	1 раз по 2 часа	1 раз по 2 часа	1 раз по 2 часа
Тренировочные занятия и соревнования.	1 раз по 2 часа		
Общая учебная нагрузка	4 ч	4 ч	4 ч

Форма учебных занятий - групповая.

Робототехника сложный вид деятельности, предполагающий большой объем индивидуальной работы с обучающимися в ходе каждого занятия и, особенно, при подготовке к соревнованиям и конкурсам. В соответствии с этим

наполняемость группы: минимальная - 6 человек, максимальная - 12 человек.

Ожидаемые результаты и способы их определения.

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимания, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой.

Предметные результаты.

1-й год обучения

Обучающийся будет

знать:

- правила безопасной работы с деталями конструкторов Lego, с компьютером;
- правила и порядок чтения чертежа схемы и наглядного изображения;
- способы и приемы соединения деталей (комбинированные соединения, рациональную последовательность операций по сборке деталей);
- основные приемы конструирования;
- конструктивные особенности различных моделей, зданий, сооружений и механизмов;
- основы программирования с помощью программных блоков MINDSTORMS Education EV3.
- порядок и правила проведения состязаний роботов.

уметь:

- читать графические изображения, создавать мысленный образ в процессе конструирования моделей;
- составлять и читать блок-схемы алгоритмов;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей (выбор материала, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания, приемы и опыт конструирования модели и других объектов и т.д.).

2-й год обучения**Обучающийся будет****знать:**

- правила безопасной работы с деталями конструкторов Lego, с компьютером;
- технические характеристики специальных элементов;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования;
- конструктивные особенности различных моделей и механизмов с использованием специальных элементов;
- порядок и правила проведения состязаний роботов.

уметь:

- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования и программирования моделей;
- создавать действующие модели при помощи специальных элементов;
- корректировать программы;
- демонстрировать работу моделей.

3-й год обучения

Обучающиеся будут

знать:

- правила безопасной работы с деталями конструкторов Lego, с компьютером;
- конструктивные особенности роботов различного назначения;
- алгоритм создания программы различного уровня;
- порядок и правила проведения состязаний роботов.

уметь:

- разрабатывать различные варианты схем сборки роботов, технические рисунки, наброски, определять их достоинства и недостатки;
- составлять план практической реализации проекта на тему «Роботы»;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования и программирования роботов;
- создавать реально действующие модели роботов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- корректировать программы;
- демонстрировать технические возможности роботов;
- готовить и защищать творческие проекты «Роботы» на внутренних, окружных и городских конкурсах и состязаниях.

Формы подведения итогов.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется по результатам выполнения практических заданий. Итоговый контроль реализуется в форме тестирования, выполнения контрольных заданий, соревнований и защиты проекта.

Оценка результатов достигнутого каждым обучающимся проводится по шести основным критериям выполнения творческого проекта.

Критерии оценки творческих проектов

1. Предметность

- Соответствие формы и содержания проекта поставленной цели.
- Понимание обучающимся проекта в целом (не только своей части групповой работы).

2. Содержательность

- Проработка темы проекта.
- Умение находить, анализировать и обобщать информацию.
- Количество практических предложений.
- Доступность изложения и презентации.

3. Оригинальность

- Уровень дизайнерского решения.
- Форма представления (макет, видео, компьютерная презентация, и т.п.)

4. Практичность

- Возможность использования проекта в разных областях деятельности.
- Междисциплинарная применимость.

5. Новаторство

- Степень самостоятельности в процессе работы.
- Успешность презентации.

6. Индивидуальный вклад

- Доля индивидуального вклада в коллективный труд.
- Дисциплина выполнения возложенных обязанностей (преподавателем, группой).

Защита проектов, их презентация проходит в несколько этапов:

- предварительный этап - в присутствии членов коллектива и родителей,
- участие в конкурсах различного уровня - внутренних, окружных, городских и т.д.