



ПРИНЯТО

Педагогический совет  
ГАОУ ДПО ЦПМ  
Протокол № 41 от  
«25» ноября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГАОУ ДПО ЦПМ  
Д.А.Путимцев  
«25» ноября 2020 г.



## *Дополнительная общеобразовательная программа*

### *«Игровой английский. Read»*

*ознакомительный уровень*

для групп, занимающихся на платной основе

Составитель программы	педагог-организатор Любимова Валентина Владимировна
Направленность	Социально-педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	для дошкольного возраста 6-8 лет

Москва  
2020

## Аннотация к программе

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже на дошкольном этапе и в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе дошкольного и начального образования в российской школе. Именно в этот период (5-11 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

**Актуальность** Программа базируется на концепции возможности обучения без психологического напряжения и, следовательно, без формирования языкового барьера и предусматривает последовательное обучение речевым навыкам: аудирование – говорение – чтение – письмо – языковой анализ.

Таким образом, актуальность программы обусловлена:

- изменением социального заказа в современном обществе, которые переориентировался с изучения системы языка на практическое владение живым языком международного общения;
- изменением ряда психологических особенностей современных детей
- необходимости обеспечения преемственности обучения языку с раннего детства.

Практическая значимость программы заключается в том, что на её основе

разработан предназначенный для дошкольников и учащихся начальной школы и состоящий из 5 ступеней учебно-методический комплекс, позволяющий сделать процесс обучения на начальном этапе непрерывным.

**Основной функцией** программы является подготовка дошкольников к освоению основного курса английского языка в начальной школе, приобретение основных навыков владения английским языком (слушание, говорение, чтение, письмо). Кроме того, современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

**Особенностью** программы является ее особенная наглядность (постеры, карточки с картинками, DVD с забавными скетчами и анимированными историями). Знакомиться с языком детям помогают замечательные игрушки-персонажи (добрые, любознательные, озорные). Это существенно облегчает восприятие детьми иностранного языка и делает его изучение приятным и радостным. Материал курса характеризуется положительной мотивацией дошкольников и детей младшего школьного возраста к дальнейшему изучению языка. Весь изучаемый материал организован в понятные для детей данного возраста ситуации, близкие к их реальной жизни. При выполнении заданий дети демонстрируют знания и умения через действия (*раскрась, нарисуй, соедини линией, покажи, разложи карточки на картинке и т.д.*). Задания в учебных материалах отличаются краткостью и разнообразием, что помогает концентрации внимания детей и обеспечивает высокую мотивацию к их выполнению.

**Отличительная черта** программы состоит в том, что занятия на ней проводятся преимущественно на английском языке в игровой форме с помощью

жестовой семантизации, что позволяет избежать языкового барьера в будущем

### **Цели и задачи курса**

**Основная цель** – обеспечить развитие личностного потенциала ребенка 6-8 лет с учетом его психофизических и возрастных особенностей через обучение речевому иноязычному общению.

Данная цель включает:

- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие творческого потенциала;
- развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления);
- развитие учебных умений.

В связи с этим, ставятся следующие задачи:

#### **Обучающие задачи**

1. Развитие коммуникативной компетенции через обучение речевому общению (а не системе языка, как в традиционных курсах). Важным условием для выполнения этой задачи является соблюдения принципа комфортности и психофизиологической сообразности, что позволяет создать у ребенка сильную мотивацию к изучению ИЯ, приводит к чувству успешности и, в конечном итоге, к высоким результатам.
2. Последовательное формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма.
3. Создание у ребенка «образа» грамматических структур английского языка (интуитивное владения языком).
4. Развитие мотивации к последующему изучению английского языка.

#### **Развивающие задачи программы:**

- 1) Развитие социокультурной компетенции через обучение общению в специально смоделированной аутентичной языковой среде.
- 2) Развитие психических процессов через систему развивающих игр, задач и упражнений.
- 3) Развитие учебных умений, в частности, навыка автономной работы через

систематическое, самостоятельное выполнение заданий в учебных пособиях.

**Воспитательные задачи программы:**

- 1) Развитие социализации путем формирования навыка игровой дисциплины.
- 2) Приобщение к культуре стран изучаемого языка
- 3) Воспитание культуры поведения в различных бытовых ситуациях в обществе.

**Форма занятий:** учитывая особенности дошкольников и детей младшего школьного возраста, которым трудно долго удерживать внимание и требуется больше движения, занятия сочетают традиционный подход (сидя за партами) и свободную активную форму (в игровой зоне).

**Режим занятий.** Программа рассчитана на освоение в течение одного учебного года: по 2 занятия в неделю, продолжительность занятий – 60 мин.

**Возраст обучающихся:** старший дошкольный и младший школьный, 6-8 лет.

**Численность в группы:** 8 человек — оптимальная, 15 — предельная.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Программа «Игровой английский. READ» состоит из трёх частей. Каждая часть подразделяется на модули. Модуль подразумевает работу над определенной грамматической структурой и включает в себя учебные занятия и одно итоговое занятие. Задача учителя на этом занятии – повторить отработываемые грамматические структуры и проверить их усвоения каждым учеником. Чтобы поддерживать мотивацию детей на высоком уровне используется система поощрений (печати, наклейки)

К концу программы дети используют в игровых и речевых ситуациях:

- утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в первом и втором лице единственного числа, а также в первом, втором и третьем лице множественного числа времени Present Simple

- Порядковые числительные от 1-20
- местоимения I, you, he, she, it, we, they, our, their
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе и исключения)
- около 300 лексических единиц
- около 80 разговорных фраз
- 30 песенок и рифмовок.

Большим объемом языкового материала дети владеют рецептивно, то есть воспринимают его на слух и адекватно реагируют

### **Пояснение к учебно-тематическому плану:**

В учебно-тематическом плане указано максимальное количество часов по программе. На усмотрение педагога программа может быть уменьшена на количество часов в соответствии с учебным планом и расписанием по предоставлению платных образовательных услуг. В таком случае, педагог имеет право исключить темы, либо уменьшить количество часов по теме в рамках программы.