



ПРИНЯТО

Педагогический совет
ГАОУ ДПО ЦПМ
Протокол № 41 от
«25» ноября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАОУ ДПО ЦПМ
Д.А.Путимцев
«25» ноября 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
«Математика вприпрыжку. Продвинутый
уровень»

ознакомительный уровень

ДЛЯ ГРУПП, ЗАНИМАЮЩИХСЯ НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ

| | |
|---------------------------|--|
| Составитель программы | методист Кац Евгения Марковна; Педагог-организатор Рязанова Анна Валерьевна |
| Направленность | естественнонаучная |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Возраст обучающихся | для младшего школьного возраста 6,5-8 лет (1 класс) |

Москва
2020

Аннотация к программе

Дополнительная общеобразовательная программа “Математика вприпрыжку. Продвинутый уровень” имеет естественнонаучную направленность, в рамках образовательной программы ГАОУ ДПО Центра педагогического мастерства.

Общеобразовательная программа “Математика вприпрыжку. Продвинутый уровень” разработана для детей младшего школьного возраста 6,5-8 лет. Программа составлена на базе практических занятий и материалов, используемых на занятиях ЦДО, и авторских методик Кац Е.М. Основное назначение программы - развитие математического (в частности, пространственного и логического) мышления школьников в процессе обучения математике. Программа рассчитана на один учебный год, 36 часов (1 час в неделю).

Форма занятий: теоретическая, практическая, игровые занятия, соревнования. Оптимальная наполняемость групп – 10 человек, максимальная наполняемость – 14 человек.

Акт уальност ь разработки данной программы обоснована социальным заказом со стороны обучающихся и их родителей, заинтересованных в активизации интереса детей к математике, углублении и расширении математических знаний дополнительно к школьной программе, в развитии у детей навыков активного мышления и самостоятельного решения задач, которые необходимы в различных областях деятельности.

Новизна программы заключается в использовании в программе курса большого количества практических и игровых занятий, помогающих детям усвоить изучаемый материал. Это необходимо в силу возрастных особенностей детей, преобладания у них конкретного восприятия мира, в противовес абстрактному мышлению. Вместе с тем, курс содержит и теоретический материал, позволяющий дать доступное детям обобщение тех конкретных знаний, которые они получают на занятиях, и способствует развитию абстрактного мышления. **От личит ельной особенност ью программы** является то, что все занятия проводят одновременно два педагога, что даёт возможность осуществить индивидуальный подход и подбор заданий под уровень каждого из детей.

Программа допускает дополнения и расширения новыми темами, в зависимости от подготовки и интересов обучающихся.

Цели программы “Мат ема тика вприпрыж ку. Продвину тый уровень”

- активизировать интерес детей к занятиям математикой
- развивать математическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии, находить закономерности)
- развивать представление о логических связях, умение делать обоснованные выводы из имеющихся данных
- развивать способность ставить перед собой цель, самостоятельно находить и преодолевать затруднения в решении задач
- дать детям почувствовать на примере математики привлекательность занятий интеллектуальной деятельностью.

Основные задачи программы “Мат ема тика вприпрыж ку. Продвину тый уровень”:

1. Формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение, аналогия и т.д.) и развитие на этой основе логической составляющей мышления ребенка;
2. Формирование графических умений и навыков как средства развития пространственного мышления;
3. Формирование комбинаторных навыков как одного из средств решения не только учебных, но и практических задач;
4. Обучение ребёнка доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных геометрических понятий и представлений;
5. Формирование конструктивных умений и развитие на этой основе конструктивного мышления;
6. Формирование навыков самостоятельного поиска путей решения задач;
7. Формирование понятия о доказательстве как способе делать обоснованные выводы из имеющихся данных, умения отличать доказанное утверждение от не доказанного;

8. Формирование представлений о том, что задача может иметь несколько правильных решений, и что существуют задачи, не имеющие решения;
9. Формирование представления о том, что мыслительная деятельность и, в частности, поиск решения задачи сама по себе достаточно интересна и увлекательна;
10. Формирование способности к самоконтролю и аккуратности.

Основные принципы организации занятий:

1. Психологическая комфортность;
2. Принцип деятельности (развитие ученика осуществляется в процессе его собственной деятельности);
3. Возможность разноуровневого обучения детей;
4. Целостное представление о мире и о математике как одном из инструментов его познания;
5. Исторический подход: знакомство детей с историей изучения и развития рассматриваемых разделов математики;
6. Принцип творчества;

Режим занятий: материал рассчитан на 36 учебных часов в учебном году (1 раз в неделю по 1 часу).

Способы определения результативности: Участие обучающихся в математических олимпиадах и соревнованиях в рамках своих групп, а также в олимпиадах различного уровня (школьных, окружных, городских и т.п.) проводимых вне Центра.

С самых первых уроков дети помещаются в ситуацию, требующую от них интеллектуальных усилий, продуктивных действий. Педагоги замечают и поддерживают даже самый малый успех каждого ребёнка, его активность, включённость в процесс поиска решения, его верное суждение или просто попытку выдвинуть собственную гипотезу. Это создает на занятиях атмосферу доверия,

уважения, доброжелательности, совместного творчества, позволяющую поверить в свои силы и по-настоящему “раскрыться” каждому ученику. При этом педагог не только объясняет и контролирует, но сам активно включается в процесс выполнения заданий (метод сотрудничества).