



ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ПРИНЯТО

Педагогический совет
ГАОУ ДПО ЦПМ
Протокол № 41 от
«25» ноября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАОУ ДПО ЦПМ
Д.А.Путимцев
«25» ноября 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

«Игра в математику. Продвинутый уровень»

ознакомительный уровень

ДЛЯ ГРУПП, ЗАНИМАЮЩИХСЯ НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ

Составитель программы	методист Кац Евгения Марковна; Педагог-организатор Рязанова Анна Валерьевна
Направленность	естественнонаучная
Срок реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	для младшего школьного возраста 6,5-8 лет (1 классы)

Москва
2020

Аннотация к программе

Дополнительная общеобразовательная программа “Игра в математику. Продвинутый уровень” имеет естественнонаучную направленность, в рамках образовательной программы ГАОУ ДПО Центра педагогического мастерства.

Общеобразовательная программа “Игра в математику. Продвинутый уровень” разработана для детей младшего школьного возраста 6,5-8 лет. Программа составлена на базе практических занятий и материалов, используемых на занятиях ЦДО, и авторских методик Кац Е.М. Основное назначение программы - развитие математического (в частности, пространственного и логического) мышления школьников в процессе обучения математике. Изучение математики на занятиях математического кружка предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету. Программа рассчитана на один учебный год, 35 часов (1 час в неделю).

Форма занятий: теоретическая, практическая, игровые занятия, соревнования. Оптимальная наполняемость групп – 10 человек, максимальная наполняемость – 14 человек.

Актуальность разработки данной программы обоснована социальным заказом со стороны обучающихся и их родителей, заинтересованных в активизации интереса детей к математике, углублении и расширении математических знаний дополнительно к школьной программе, в развитии у детей навыков активного мышления и самостоятельного решения задач, которые необходимы в различных областях деятельности.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников. **Новизна программы** заключается в использовании в программе курса большого количества практических и игровых занятий, помогающих детям усвоить изучаемый материал. Это необходимо в силу особенностей развития детей младшего школьного возраста, преобладания у них конкретного восприятия мира, в противовес абстрактному мышлению. Вместе с тем, курс содержит и теоретический материал, позволяющий дать доступное детям обобщение тех конкретных знаний,

которые они получают на занятиях, и способствует развитию абстрактного мышления. **Отличительной особенностью программы** является то, что все занятия проводят одновременно **два педагога**, что даёт возможность осуществить индивидуальный подход и подбор заданий под уровень каждого из детей.

Программа допускает дополнения и расширения новыми темами, в зависимости от подготовки и интересов обучающихся.

Цели программы “Игра в математiku (Продвинутый уровень)”

- активизация интереса детей к занятиям математикой,
- формирование мыслительных процессов
- развитие математического мышления (умение анализировать, сравнивать, находить закономерности обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии)
- развитие представления о логических связях, умение делать обоснованные выводы из имеющихся данных
- овладение учащимися важными логико-математическими понятиями
- развитие способности ставить перед собой цель, самостоятельно находить и преодолевать затруднения в решении задач
- дать детям почувствовать на примере математики привлекательность занятий интеллектуальной деятельностью.

Основные задачи программы “Игра в математiku (Продвинутый уровень)”:

1. Формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение, аналогия и т.д.) и развитие на этой основе логической составляющей мышления ребенка;
2. Формирование графических умений и навыков как средства развития пространственного мышления;
3. Формирование комбинаторных навыков как одного из средств решения не только учебных, но и практических задач;
4. Обучение ребёнка доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных геометрических понятий и представлений;

5. Формирование конструктивных умений и развитие на этой основе конструктивного мышления;
6. Формирование навыков самостоятельного поиска путей решения задач;
7. Формирование понятия о доказательстве как способе делать обоснованные выводы из имеющихся данных, умения отличать доказанное утверждение от не доказанного;
8. Формирование представлений о том, что задача может иметь несколько правильных решений, и что существуют задачи, не имеющие решения;
9. Формирование представления о том, что мыслительная деятельность и, в частности, поиск решения задачи сама по себе достаточно интересна и увлекательна;
10. Формирование способности к самоконтролю и аккуратности.

Основные принципы организации занятий:

1. Психологическая комфортность;
2. Принцип деятельности (развитие ученика осуществляется в процессе его собственной деятельности);
3. Возможность разноуровневого обучения детей;
4. Целостное представление о мире и о математике как одном из инструментов его познания;
5. Исторический подход: знакомство детей с историей изучения и развития рассматриваемых разделов математики;
6. Принцип творчества;

Режим занятий: материал рассчитан на 35 учебных часов в году (1 раз в неделю по 1 часу).

Способы определения результативности: Участие обучающихся в математических олимпиадах и соревнованиях в рамках своих групп, а также в олимпиадах различного уровня (школьных, окружных, городских и т.п.) проводимых вне Центра.

С самых первых уроков дети помещаются в ситуацию, требующую от них интеллектуальных усилий, продуктивных действий. Педагоги замечают и поддерживает даже самый малый успех каждого ребёнка, его активность, включенность в процесс поиска решения, его верное суждение или просто попытку выдвинуть собственную гипотезу. Это создает на занятиях атмосферу доверия, уважения, доброжелательности, совместного творчества, позволяющую поверить в свои силы и по-настоящему “раскрыться” каждому ученику, помогает развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции. При этом педагог не только объясняет и контролирует, но сам активно включается в процесс выполнения заданий (метод сотрудничества).