



ПРИНЯТО

Научно-методический совет ГАОУ ДПО
Центра педагогического мастерства

Протокол №5 от «7» июля 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО
Центра педагогического мастерства
И.В. Яценко
«7» июля 2016г.



Дополнительная общеобразовательная программа

«Интеллектуальные игры»

Ознакомительный уровень

Составитель программы	педагог дополнительного образования Санкин Владимир Евгеньевич
Направленность	Социально-педагогическая
Срок реализации программы	2 года
Возраст обучающихся	для школьного возраста, 5-16 лет

Москва

2016

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуальные игры» составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами ГАОУ ДПО "Центр педагогического мастерства". Программа имеет **социально-педагогическую** направленность.

Уровень - ознакомительный.

Данная программа создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на:

- повышение психологической готовности ребёнка к включению в образовательную деятельность;
- знакомство с основами профиля творческой деятельности;
- диагностику уровня его общих и специальных способностей;
- создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учётом его интересов и способностей.

Проблема человеческих способностей вызвала огромный интерес людей во все времена. Однако в прошлом у общества не возникало особой потребности в людях с интеллектуальными способностями. Таланты появились как бы сами собой, стихийно создавались шедевры литературы и искусства: делали научные открытия, изобретали, удовлетворяя тем самым потребности развивающейся человеческой культуры. В наше время ситуация коренным способом изменилась. Жизнь становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и сложных проблем. Если учесть тот факт, что доля умственного труда почти во всех профессиях постоянно растет, а все большая часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, то становится очевидным, что интеллектуальные способности человека следует признать самым существенным

качеством современного человека и задачу их развития – одной из важнейших задач в воспитании.

Специальные исследования по работе с интеллектуально развитыми детьми проводилась еще с конца XIX века. Это работы П.Ф. Каптерева, Л.С. Выготского и др. В 1936 года эти исследования были приостановлены: стране нужны были граждане, такие как все, масса. И только с конца 80-х годов прошлого века эти исследования возобновились. Широкомасштабная деятельность по работе с «одаренными» детьми началась в 1996 году в связи с принятием Федеральной целевой программы «Одаренные дети».

Образовательная программа объединения интеллектуальных игр составлена в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании», типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей и направлена на развитие интеллектуальных способностей детей.

Основными показателями интеллектуального развития учащихся являются уровень развития психических механизмов (внимания, памяти, воображения), уровень развития мышления ученика, овладение приемами поисковой и творческой деятельности.

Образовательная программа "Интеллектуальные игры" имеет социально-педагогическую направленность, является общеразвивающей по функциональному назначению, общекультурной по уровню освоения. Упор при проведении занятий делается на игру, как таковую, в процессе которой предусмотрена наработка необходимых навыков и выполнение поставленных целей. В ходе игровых занятий у учащихся есть возможность проявлять приобретенные знания и навыки в комплексе, а у педагога замечать и устранять слабые места и недоработки в подготовке. Кроме того, конкретные знания, полученные в ходе игры и имеющие эмоциональную окраску, являются наиболее устойчивыми. В программу также включены специальные, познавательные задания, составляющие систему, позволяющую формировать и развивать все многообразие интеллектуальной и творческой деятельности учащихся и

обеспечивать переход от репродуктивных, формально-логических действий к творческим.

В настоящее время интеллектуальные игры широко используются в образовательном пространстве как высокоэффективное средство воспитания и развития нового поколения россиян. Это, прежде всего, связано с особой ролью игры в жизни человека.

Потребность в игре существует у человека всегда, на протяжении всей его жизни. В индивидуальном развитии ребенка игра является ведущим видом деятельности, предшествующей учебной и досуговой деятельности. «Игровая деятельность – это стихийный воспитательный инструмент ребенка, в котором он осваивает жизнь, приобретает знания и умения, навыки общения, развитие фантазии и механизмы творческого сознания». (Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга: Учебник. М., 1998. С.169).

Актуальность

Актуальность данной программы продиктована развитием современного информационного общества, заключающегося в формировании информационной и технической культуры молодого поколения, вступающего в жизнь, и ориентирована, прежде всего, на развитие мыслительных способностей человека. В тоже время, программа прививает ребятам навыки творческого сотрудничества, социального взаимодействия.

Цель программы

Содействие формированию инициативной, творчески ориентированной личности, способной к самореализации своего интеллектуального потенциала в социуме

Задачи

Обучающие:

- формирование у учащихся системы разносторонних знаний;
- обучение алгоритмам рассуждения, решения интеллектуальных задач;
- формирование навыков командного взаимодействия.

Развивающие:

- создание условий для развития высокого уровня абстрактно-логического мышления;
- способствовать эффективному применению интеллектуального опыта при решении нестандартных жизненно-бытовых задач;
- развитие творческих способностей;

Воспитывающие:

- воспитание уважительного отношения к продукту собственного и чужого интеллектуального творчества;
- формирование адекватного отношения к своему «Я» и личности других членов коллектива;
- воспитание чувства уверенности в собственных силах, настойчивости;
- воспитание толерантности, коллективизма, чувства ответственности за команду;
- формирование соревновательного навыка.

Основополагающие принципы работы объединения "Интеллектуальные игры":

1. Принцип гармонизации личности и среды. Ориентация на максимальную саморегуляцию личности.
2. Принцип гуманизации. Обеспечение благоприятных условий для освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и отдыха детей.
3. Принцип сознательности. Предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение детьми необходимых знаний и умений. Задания подбираются с учетом рациональной последовательности их предъявления: от частично-поисковых к творческим.

4. Принцип наглядности. Выражается в том, что у ребенка наиболее развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие и представление.

5. Принцип доступности. Выражается в соответствии учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей, создании адекватной педагогической среды. Учитываются реальные возможности и индивидуальные особенности обучающихся, так как перегрузка снижает интерес к занятиям и эффективность обучения.

6. Принцип комплексности, системности и последовательности. Процесс обучения строится таким образом, чтобы учебная деятельность связывалась со всеми сторонами воспитательной работы, а овладение новыми знаниями, умениями и навыками опирались на то, что уже усвоено. С годами обучения программный материал усложняется

7. Принцип взаимодействия:

- взаимодействие между взрослыми и детьми;
- взаимодействие детей как партнеров в творческой деятельности.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся с группой обучающихся 5-16 лет в количестве 10-15 человек, 36 занятий в год по 1 учебному часу (45 мин. - занятие, 15 - перерыв), 1 раз в неделю.

Сроки реализации программы

Реализация программы рассчитана на 2 года и предполагает проведение 36 занятий по 1 учебному часу 1 раз в неделю.

На 1-ом году обучения внимание уделяется на овладение рациональными приемами умственной деятельности, алгоритмами рассуждения, способами решения различных познавательных задач, знаниями правил интеллектуальных игр.

На 2-ом годе обучения занятия направлены на совершенствование навыков, приобретенных при 1-ом годе обучения, овладение приемами решения творческих, более сложных задач, определенным фондом знаний.

Видами познавательной деятельности на занятиях избраны игровые модели. Программа составлена по принципу познания разнообразных интеллектуальных игр.

В процессе обучения используются следующие **методы**.

Методы организации деятельности: упражнение, создание воспитывающих ситуаций, иллюстрация и демонстрация, педагогическое требование.

Методы формирования сознания: беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой.

Методы стимулирования и мотивации деятельности: соревнование - поощрение, ситуация переживания успеха.

Методы контроля педагогического процесса: наблюдение, методы специальной диагностики, устный фронтальный контроль, письменный контроль.

Планируемые результаты

После первого года обучения учащиеся

должны знать:

- правила поведения и техники безопасности на занятиях;
- способы развития разносторонней памяти, логического мышления;
- алгоритмы решения задач, рассуждения;
- правила основных интеллектуальных игр;

должны уметь:

- играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры.
- работать в команде
- давать самооценку

После второго года обучения учащиеся

должны знать:

- алгоритмы решения задач, рассуждения;
- правила интеллектуальных игр.

должны уметь:

- играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры;
- самостоятельно выбирать средства для решения учебной задачи;
- давать самооценку.

Формы контроля и подведения итогов

- промежуточный контроль (в конце первого полугодия учебного года): контрольное занятие в форме турнира.
- итоговый контроль: контрольное занятие в форме турнира, дифференцированная оценка по пятибалльной системе (5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно, 1 – работа не представлена).