



ПРИНЯТО

Педагогический совет  
ГАОУ ДПО Центра педагогического  
мастерства  
Протокол №31 от «26» мая 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО  
Центра педагогического мастерства  
И.В. Яценко  
«26» мая 2017г.



**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Юный эколог. Начало»**

**Модифицированная**

*Ознакомительный уровень*

Составитель программы	Дьяченко Екатерина Александровна, педагог дополнительного образования
Направленность	естественнонаучная
Срок реализации программы	4 года
Возраст обучающихся	для младшего школьного возраста, 6-11 лет

**Москва  
2017**

## Пояснительная записка

В современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придаётся значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природной средой. Важность экологического воспитания детей в современном технологическом мире переоценить невозможно. Поэтому, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического воспитания. Главной задачей такого воспитания является формирование человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среды обитания на первое место. Только в этом случае можно надеяться на то, что принимаемые законы по охране природы будут выполняться, а экологически вредные проекты – решительно отвергаться, какую бы прибыль их внедрение не сулило.

От правильно построенных взаимоотношений человека с природой зависит многое, в том числе и благополучие самого человека. Бережное отношение к природе должно стать нормой поведения людей. Ребёнку нужно с ранних лет внушать, что любить природу - значит творить добро, и заставить его задуматься над тем, что можно сделать, чтобы наша земля стала краше, зеленей, богаче.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог. Начало» имеет **естественнонаучную направленность** в рамках образовательной программы ГАОУ ДПО «Центра педагогического мастерства».

«Юный эколог. Начало» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Программа всего курса приурочена к сезонам года. Каждый раздел предусматривает несколько направлений: изучение теоретических основ, фенологические наблюдения, исследовательская и практическая деятельность. Изучение данного курса создаст условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Данный курс позволяет продолжить в условиях дополнительного образования формирование интеллектуальной и исследовательской культуры обучающихся, создать условия для самоопределения и самореализации их потенциальных возможностей в процессе обучения.

**Целью** данного курса является формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

### **Задачи:**

- систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе;

- формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения;
- обобщать и систематизировать знания детей о животных: звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные;
- учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных;
- включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за растениями, животными (поливка, рыхление, посадка, размножение растений, кормление рыб и животных);
- формировать представления о взаимосвязи в природе - пищевые цепочки;
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности - отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в рисовании, лепке и аппликации;
- воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Изучив данную программу, обучающиеся значительно повысят свои знания в области экологии. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды округа, в котором они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений в городе Москве, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

В целях обеспечения наибольшей активности обучающихся и повышения продуктивности курса рекомендуются следующие виды деятельности обучающихся:

- беседы;
- познавательные игры;
- практикумы;
- самостоятельная учебная и творческая работа;
- экскурсии.

***Ведущие методы:***

- словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
- наглядный (демонстрация натуральных объектов, презентаций, видеофильмов, фотографий);
- частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
- практический (изготовление поделок, экологического календаря и книги, ведение полевых дневников).

### **Формы обучения:**

- коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение, игры и т.п.);
- групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- индивидуальные.

Формирование прочных знаний, умений и навыков экологического характера происходит как на уроках (теоретическая часть), так и на местности при проведении практикума (практическая часть).

Дополнительная общеобразовательная программа **«Юный эколог. Начало»** предназначена для обучающихся 1-4 классов и реализуется в течение 4 учебных лет в количестве 144 часов (1 занятие в неделю, продолжительность занятия 60 минут, 36 занятий в год). Занятия проводятся с группой детей, в количестве 6-10 человек. Учебная программа предназначена для занятий по дополнительному образованию детей. Она включает в себя знания по охране окружающей среды, основы, практические занятия, а также организацию и проведение творческих мероприятий.

### **Ожидаемые результаты**

В результате обучения обучающийся должен **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:**

- Что такое природа и охрана природы;
- Принципы организации фенологических наблюдений, краеведческих исследований, проведения экскурсий в природу, правила по технике безопасности полевых исследований и нахождения в природном окружении;
- Простейшие методы полевых исследований (метеорологических, геологических, геоморфологических, гидрологических, ботанических, зоологических, энтомологических, фенологических);
- Правила сбора коллекций и гербариев, их оформления и хранения;
- Основные последствия антропогенного воздействия на природу;
- Расположение и особенности уникальных природных объектов, памятников природы, основные виды охраняемых видов растений и животных Московской области;

### **УМЕТЬ:**

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за животными;
- ухаживать за комнатными растениями;
- пользоваться справочной литературой, определителями, методиками при проведении полевых работ, оборудованием для проведения исследовательских работ;

- проводить паспортизацию природных объектов;
- вести наблюдения в природе;
- делать зарисовки объектов наблюдения;
- изготавливать поделки из природных материалов;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.
- уметь определять растения и животных по определителям;
- правильно вести сбор полевого материала и обрабатывать его;
- правильно вести полевой дневник;
- проводить простейшую исследовательскую работу, пользуясь методической литературой

и специальным оборудованием и инвентарем.

### **Предлагаемые формы контроля знаний и умений обучающихся:**

- устный ответ учащегося (рассказ на заданную тему);
- оформление дневников наблюдений;
- сравнение признаков объекта;
- индивидуальные сообщения обучающихся (доклад, реферат, результаты опыта, презентация, поделки и т.д.);
- обсуждение индивидуального сообщения товарища.