



ПРИНЯТО

Научно-методический совет ГАОУ ДПО  
Центра педагогического мастерства

Протокол №5 от «7» июля 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО  
Центра педагогического мастерства

И.В. Яценко  
«7» июля 2016г.



*Дополнительная общеобразовательная программа*

**«Окружающий мир»**

*ознакомительный уровень*

**для групп, занимающихся на платной основе**

Составитель	педагог дополнительного образования, Дьяченко Екатерина Александровна
Направленность	социально-педагогическая
Срок реализации программы	2 года
Возраст обучающихся	для школьного возраста 5-6 лет

## Аннотация к программе

В период дошкольного детства происходит интенсивное психическое развитие ребенка, значимость которого состоит в том, что приобретаемые им знания, действия, способности имеют большое значение для его будущего развития, в том числе и для успешного обучения в школе.

**Актуальность.** Младший дошкольный возраст – это возраст чувственного познания окружающего. Наиболее продуктивно ребенком усваивается то, что затрагивает его эмоции, интересно ему, поэтому главная задача – вызвать речевую и общую инициативу ребенка через чувственное познание, включение дошкольника в значимую для него деятельность. Наиболее эффективно это может реализовываться на занятиях с включением элементов продуктивной деятельности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы, то есть формируются предпосылки для становления элементарных математических представлений.

Данная дополнительная общеобразовательная программа является общеразвивающей и имеет **социально-педагогическую направленность** в рамках общеобразовательной программы ГБОУ ЦДОД «Дистантное обучение». Программа курса **«Окружающий мир»** предназначена для обучающихся дошкольного возраста (5-6 лет). Программа реализуется в течение 2 учебных лет в количестве 72 часов (количество часов рассчитано с запасом, учитывая вариативность количества занятий в год в связи с уточненным учебным планом по платным услугам, праздничными днями, каникулами и другими обстоятельствами). Занятия проводятся с группой детей, в количестве 5-10 человек, 1 раз в неделю в первой половине дня. Продолжительность занятия 1 час. В ходе занятия предусмотрены динамические паузы, смена активностей, перерывы релаксации. Учебная программа предназначена для занятий по дополнительному образованию.

Назначение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

**Отличительная особенность** курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом - природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

**Целями** данного курса являются:

- формирование основ научного мышления ребёнка в области природы и социума, целостной картины мира и осознание места человека в мире;
- получение опыта продуктивного, содержательного общения с людьми как представителями общества и взаимодействие с природой;
- формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; основ экологической и культурологической грамотности.

**Задачи:**

- обогащение представлений о себе и окружающем мире; уточнение, расширение и активизация словаря по лексическим темам, введение обобщающих понятий;
- развитие психических процессов: зрительного восприятия (цвет, форма, величина предметов), слухового (речевые и неречевые звуки), тактильного, ориентировки в пространстве и времени, зрительного, слухового внимания, памяти;

- развитие мелкой моторики, графических умений и навыков продуктивной деятельности;
- развитие мыслительных операций:
  - ✓ анализ свойств исследуемых объектов и явлений
  - ✓ сравнение свойств предметов
  - ✓ обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе
  - ✓ распределение предметов в группы по выбранному свойству
  - ✓ синтез на основе выбранной структуры
  - ✓ конкретизация
  - ✓ классификация
  - ✓ аналогия
- формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать, планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами. Проверять результат своих действий).

Программа «Окружающий мир» является интегративной, объединяющей знания о природе, человеке и обществе.

***В качестве линий интеграции содержания выступают следующие концептуальные положения:***

- окружающий тебя мир многогранен, прекрасен и все время изменяется — наблюдай и познавай его, интересуйся тем, каким он был;
- опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни — уважай и изучай его;
- природа жизненно необходима тебе и ранима — знай об этом и береги ее красоту и гармонию.

### **Способы проверки предполагаемых результатов**

#### **Виды и формы контроля**

**Вводный контроль** – тестирование, диагностические задания с целью выявления начального уровня развития ребенка. На основании данных диагностики осуществляется комплектование групп, по одновозрастному принципу. Диагностика проводится индивидуально или с подгруппой детей в

форме игровых упражнений или тестовых заданий. В соответствии с результатами диагностики содержание программного материала корректируется.

**Текущий контроль** проводится по итогам каждой темы в форме опроса, игровых упражнений, дидактических игр.

**Промежуточный контроль** проводится с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия. Проводится в форме игр, знания, тестовых заданий и упражнений.

**Итоговый контроль** проводим по итогам выполнения программы у детей выпускных групп, в форме тестовых заданий и игровых упражнений.

### **Итоговые занятия**

Итоговое занятие за 1-ое полугодие. Итоговое занятие за год.

Тестирование за первое полугодие. Практическая работа: викторина «Знания - сила». Тестирование по темам, изученным за год. Практическая работа: игра «Будущие первоклассники».

### **Планируемые результаты обучения:**

**Личностные результаты** изучения курса «Окружающий мир»:

- ✓ осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народами желание участвовать в общих делах и событиях;
- ✓ осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, взаимопомощи, уважительного отношения к культуре и истории своего и других народов, ценности человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и пр.);
- ✓ установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение в природе, на улицах города и т.д.);

- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные результаты** изучения курса «Окружающий мир»:

- ✓ реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;
- ✓ опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
- ✓ освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

В целях обеспечения наибольшей активности обучающихся и повышения продуктивности курса рекомендуются следующие виды деятельности обучающихся: беседы; познавательные игры; практикумы; самостоятельная учебная и творческая работа; экскурсии.

***Ведущие методы:***

- словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
- наглядный (демонстрация натуральных объектов, презентаций, видеофильмов, фотографий);
- частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
- практический (изготовление подделок, экологического календаря и книги, ведение полевых дневников).

### ***Формы обучения:***

- коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение, игры и т.п.);
- групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- индивидуальные.

Формирование прочных знаний, умений и навыков экологического характера происходит как на уроках (теоретическая часть), так и на местности при проведении практикума (практическая часть).

### **Предполагаемые результаты по итогам первого года обучения**

#### **Знания:**

- Знать на какой планете мы живём и почему.
- Знать времена года, причины смены сезонов года.
- Знать признаки и особенности смены дня и ночи.
- Знать причины и следствия круговорота воды в природе
- Знать домашних животных и их детенышей, и знать какую пользу они приносят человеку.
- Знать названия речных и морских рыб.
- Знать названия насекомых нашего региона.
- Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть признаки, свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.
- Знать историю своей семьи, уметь рассказать о семейном быте и традициях.
- Знать особенности города и деревни, иметь представление о фабриках и заводах, их важности в жизни человека.
- Знать основные профессии.
- Знать и соблюдать элементы правила поведения в природе и общественных местах.

#### **Умения:**

- Уметь отличать пресную и солёную воду.

- Уметь назвать причины идеальных условий для жизни человека на планете Земля.
- Уметь называть признаки дня и ночи.
- Уметь называть дни недели по порядку.
- Уметь рассказать о текущем времени года, выделяя характерные изменения в природе.
- Уметь назвать признаки разных состояний воды. Приводить примеры использования того или иного состояния воды в быту человека.
- Различать и называть домашних и диких животных, их потомство.
- Различать и называть речных рыб.
- Различать и называть насекомых нашего региона.
- Различать и называть игрушки, предметы одежды, посуды и мебели.
- Различать и называть различные виды транспорта.
- Уметь рассказывать о своем родном городе (поселке).
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).
- Проявлять бережное отношение к природе.

### **Предполагаемые результаты по итогам второго года обучения**

#### **Знания:**

- Знать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещении и на улице; определять материал, из которого сделан предмет.
- Знать, что предметы – это творение человеческой мысли.
- Знать историю создания предметов.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей.
- Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представление о Президенте, правительстве России.



- Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанностью – защищать Родину.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей и их обычаях, о традициях, фольклоре, труде ит.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах; о государственных праздниках.
- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.

### **Умения:**

- Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещении и на улице; определять материал, из которого сделан предмет.
- Устанавливать связь между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Обследовать предмет с помощью сенсорных эталонов и действий восприятия.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связь и взаимодействия человека с природой.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Определять происхождение рукотворных предметов.