



ПРИНЯТО

Научно-методический совет ГАОУ ДПО  
Центра педагогического мастерства

Протокол №5 от «7» июля 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО  
Центра педагогического мастерства  
И.В. Яценко  
«7» июля 2016г.



## Дополнительная общеобразовательная программа

### «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»

*ознакомительный уровень*

для групп, занимающихся на платной основе

Составитель программы	Алавердов Айдар Муслимович, педагог дополнительного образования
Направленность	социально-педагогическая
Срок реализации программы	4 года
Возраст обучающихся	для младшего и среднего школьного возраста 8-13 лет

Москва  
2016

## Аннотация к программе

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Английский язык для школьников» имеет культурологическую направленность в рамках образовательной программы ЦДОД «Дистантное обучение».

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Настоящая программа ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста от 8 до 13 лет. Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься вечером. В ее содержании учитываются возрастные особенности детей, только начинающих изучать английский язык (2-й класс). Данная программа для обучающихся первого года не требует специальной подготовки. Программа не усложняется трудным материалом, является увлекательной.

### *Отличительные особенности программы.*

Данная программа рассчитана на четыре года. Этот срок позволяет выполнить поставленные цели и задачи, научить воспитанников использовать язык как средство общения. Она включает в себя две ступени

-1 ступень – подготовительная - 1 и 2 годы обучения. Это период устного обучения. Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов, изучается алфавит, знаки транскрипции.

-2 ступень - обучающая – включает в себя 3-й и 4-й год обучения. Высказывания детей становятся больше по объему, сложнее по грамматике. К устной форме обучения добавляется письменная. Дети учатся читать, понимать содержание текста, отвечают на вопросы по содержанию, пересказывать текст.

По результатам тестирования в группы со второго по четвертый годы обучения могут зачисляться школьники, знания которых отвечают уровню соответствующей группы.

Особенностью программы является ее ориентация, в первую очередь, на обучение школьников чтению текстов на английском языке и развитие навыков речевого общения, в частности, обучение обучающихся приемам ведения диалогов, а также монологическим высказываниям. Обучение грамматике и навыкам письменного общения носят вспомогательный характер, используются по ходу изучения нового материала и, соответственно, им уделяется меньше времени, чем разговорной практике.

Отличительной чертой курса, в связи со спецификой дополнительного образования, является отсутствие письменных домашних заданий, а также невозможность поурочного контроля с помощью системы оценок.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель программы:

Развитие у детей лингвистических способностей, ознакомление их с английским языком как средством общения и с культурой Великобритании.

Задачи программы:

1. освоение первичных сведений об изучаемом языке, основ коммуникативной практики, позволяющей детям вести устное иноязычное общение на элементарном уровне;
2. формирование положительного отношения к изучаемому языку и культуре другого народа;
3. воспитание у детей чувства принадлежности к культурному и языковому сообществу и развитие познавательного интереса к языку и культуре;
4. осознание детьми необходимости общения между народами в современном мире, одним из средств которого и служит изучаемый язык;
5. развитие у детей желания изучать иностранный язык, потребности в познании мира.

Программа рассчитана на освоение в течение четырех учебных лет с учетом преемственности каждого последующего года обучения. Каждая годовая программа содержит 68 учебных часов, по 2 часа в неделю. На усмотрение педагога программа может быть уменьшена/увеличена на количество часов в

соответствии с учебным планом и расписанием по предоставлению платных образовательных услуг (в зависимости от начала и окончания учебного года, праздничных дней, каникул и пр.). В таком случае, педагог имеет право исключить/добавить темы, либо уменьшить/увеличить количество часов по теме в рамках программы.

Численность групп: 6 учеников - оптимальная, 12 - предельная.

Формы занятий: каждое занятие разделено на две части: практическая часть – отработка пройденного материала и лекционная часть - объяснение нового материала. Занятие с младшими школьниками перемежается короткими играми и физическими упражнениями.

### **Прогнозируемые результаты и способы их проверки**

По окончании обучения по данному курсу обучающиеся в значительной степени овладеют навыками чтения и (в меньшей степени) письма по-английски, смогут достаточно свободно участвовать в разговоре в пределах пройденных диалогических и монологических тематических материалов, смогут использовать освоенные речевые образцы в предлагаемых стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы собеседника и задавая собственные вопросы (в рамках изученных тем), владеть страноведческим материалом.

#### **Результаты 1-го года обучения.**

Ребенок должен в процессе обучения овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме. Это включает в себя понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на иностранном языке – говорение.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения обучающиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;

- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;

- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;

- работать в разных режимах ( индивидуально, в парах, в группе );

- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;

- соблюдать культуру общения;

- играть с соблюдением правил.

### **Результаты 2-го года обучения.**

По окончании 2-го года обучения у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения.

В области аудирования:

- понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнера по общению в пределах тематики, обозначенной программой;

- полностью понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале.

В области говорения:

- уметь составлять диалог – игру по изучаемым темам;

- делать монологические высказывания (8-10 предложений);

- употреблять формулы речевого этикета.

В области чтения и письма дети должны:

- знать и уметь писать знаки транскрипции;

- практически освоить звуко- буквенные соответствия;

- знать что такое открытый и закрытый слог;

- уметь читать слова по правилам чтения, писать их;

- писать и читать простые словосочетания и предложения

На 2-м году обучения усложняются умения и навыки, связанные с интеллектуальными процессами. Дети должны уметь обобщать, классифицировать, выделять главное. Развивается умение сравнивать языковые явления в иностранном и родном языках

Наряду с этим, результатом 2-го года обучения можно считать проявление доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимопомощи, умение договариваться.

### **Результат 3-го года обучения.**

По окончании 3-го года обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

В области аудирования:

- понимать более сложные сообщения, высказывания, уметь находить ответ на вопрос, находить ошибки в речи собеседника.

В области говорения:

- уметь составлять диалог по изучаемым темам;
- делать монологические высказывания (8-10 предложений);
- употреблять формулы речевого этикета;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пересказывать простой текст.

В области чтения и письма дети должны:

-читать и переводить текст учебника, читать про себя с пониманием содержания, читать незнакомые слова по транскрипции.

- уметь написать предложение, составить описание героя с опорой на текст-
- написать пересказ текста с использованием учебника.

Результатом 3-го года обучения является развитие основ коммуникативной компетентности, которая, являясь комплексным понятием, предполагает наличие у детей не только практических умений, но и определенных качеств личности (самостоятельности, настойчивости, инициативности, раскованности, умения работать в коллективе). Все это базируется на устойчивом интересе к предмету.

### **Результат 4-го года обучения**

По окончании 4-го года обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

В области аудирования:

-понимать сообщения, высказывания с небольшим количеством незнакомых слов, догадываться об их значении, уметь находить ответ на поставленный вопрос,

-понимать значение нового слова, предмета, через его описание на английском языке.

В области говорения:

-уметь составлять вопросы разных типов, отвечать на них в полной и краткой форме,

-делать сообщения, пересказы, выражать свое отношение к происходящему.

В области чтения и письма дети должны:

-читать в естественном темпе, соблюдая правильную интонацию, логическое ударение, выражая различные эмоциональные оттенки,

-работать с текстом: задавать вопросы, изменять его, отрицать, дополнять, давать характеристику.

-записывать важные ключевые слова и словосочетания для пересказа текста.

- составлять письменный и устный пересказ текста.

При обучению английскому языку важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая компетенция имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля так же должны быть разноуровневыми. В их качестве должны выступать как речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо), так и лежащие в их основе речевые навыки (произносительные, лексические и грамматические), а так же технические навыки чтения и письма. В ходе образовательного процесса осуществляется мониторинг не только учебных, но и воспитательных результатов. Основным является метод наблюдения и беседа с родителями. По итогам результатов должны проводиться объяснения, комментарии, индивидуальная и групповая работа по коррекции ошибок.

Формы подведения итогов работы по теме могут быть разные: открытое занятие, игра, постановка сказки, концерт.

Результатом обучения обучающихся английскому языку по данному курсу является знание основ языка и формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для изучаемого языка как средства общения.

Оценка усвоения обучающимися образовательной программы основана на системе постоянного контроля степени освоения учебного материала, а также на результатах промежуточных и итоговых проверочных работ.



