



# ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ПРИНЯТО

Научно-методический совет ГАОУ ДПО  
Центра педагогического мастерства

Протокол №5 от «7» июля 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО  
Центра педагогического мастерства  
И.В. Ященко  
«7» июля 2016г.



## Дополнительная общеобразовательная программа

### «Cambridge English»

*углубленный уровень*

Составитель программы	педагог дополнительного образования Захарова Екатерина Александровна
Направленность	Социально-педагогическая
Срок реализации программы	2 года
Возраст обучающихся	Для среднего школьного возраста 12-14 лет

## Пояснительная записка

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В основной школе (5-9 классы) происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе.<sup>1</sup> В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса. Особенно если курс предполагает освоение иностранного языка на уровне международно признанных стандартов. Именно в интеграции урочной и внеурочной деятельности можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС: роста мотивации личностного развития, формированию культуры личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития. Эти аспекты являются определяющими для будущего выпускника современной российской школы.

**Английский язык Кембриджа** – Cambridge English – это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены по английскому языку проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) – наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн человек в 130 странах мира. Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку в основном и среднем школьном образовании. Кембриджские экзамены соотносятся с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), представляющей собой основу для международной оценки языковой компетенции (Приложение 1).

Настоящая программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется в рамках общеобразовательной программы ЦДОД «Дистантное обучение». Программа ориентирована на обучающихся среднего школьного возраста (12-14 лет, 6-7 класс). В ее содержании учитываются возрастные особенности детей, продолжающих изучать английский язык. Для начала обучения по данной программе учащимся необходимо владеть английским языком на уровне A1 (Starter level). Программа рассчитана на 2 года обучения. По окончании одного года обучения по программе «Cambridge English» учащиеся

---

<sup>1</sup> Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. –С.4. – (Стандарты второго поколения)

переходят на следующий год в случае успешного освоения ими программы и прохождения итоговой аттестации в конце года. Кроме того, отдельные ученики, не обучавшиеся ранее по этой программе, могут быть приняты на текущий год обучения в случае, если они продемонстрируют знания языка, соответствующие данному курсу, и пройдут вступительные испытания.

**Актуальность** программы. Материал курса, охватывающий все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), основан на реалиях современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых учащимся этого возраста, и служит формированию их уверенности в практическом пользовании иностранным языком как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха. Например, среди материалов для чтения – уличные знаки и объявления, надписи на упаковках товаров, бланки, путеводители и инструкции. На более высоком уровне - это материалы молодежной прессы, рекламные объявления, отрывки из художественной литературы, брошюры прикладного характера. Учащиеся работают с такими формами текстов, как письма, открытки, электронные сообщения. Такая практическая направленность характеризует материалы по всем видам речевой деятельности.

**Особенностью программы** является ее интенсивность в основе которой лежит использование компьютерных технологий. Это выражается в ее структуре, которая предусматривает два компонента (очный и дистанционный). **Очный компонент** (лекции и практические занятия) — это базовые знания лексико-грамматического материала и развитие основных навыков (чтение, аудирование, говорение, письмо) и знакомство учащихся с социокультурным материалом. **Дистанционный компонент** реализован в виде удаленного доступа в кибер домашнее задание (cyber homework). Он обеспечивает дополнительную отработку лексико-грамматического материала и совершенствование основных навыков учащихся.

**Отличительными чертами** курса являются:

1. Широкое использование ИКТ технологий и мультимедийных компонентов:
  - CD-ROM с заданиями и упражнениями, который прилагается к учебнику для дополнительной самостоятельной проработки учениками
  - Classware DVD-ROM
  - Testbuilder CD-ROM – при помощи которого учитель может самостоятельно создавать два варианта собственного теста, включая туда упражнения из специального набора упражнений по каждому разделу учебника.
  - Cyber Homework — включает в себя два варианта он-лайн упражнений для каждого раздела, с возможностью их проверки и переписки со студентами;
  - MORE! Online модуль, к которому есть доступ через вэб сайт.
2. Широкое применение межпредметных связей (Cross-curricular learning – CLIL) по таким направлениям, как
  - Математика,

- География,
- Музыка,
- Естествознание и Технология.

Для этого по каждой теме учебника предусмотрен раздел «Узнай больше при помощи английского» («Learn MORE through English»).

3. Информация о **культуре** англоговорящих стран из разделов «Узнай больше о культуре» ('Learn MORE about Culture') содержится в каждом модуле учебника. Кроме того, дети смогут больше читать для удовольствия (**внеклассное чтение**) благодаря разделам «Читай больше для удовольствия» («Read MORE for pleasure») в каждом модуле учебника.
4. В конце курса учащиеся могут сдать международные Кембриджские экзамены по английскому языку для детей соответствующего уровня (Cambridge English: KET).

### **Цели и задачи курса:**

**Цель** курса Cambridge English, - освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы – Cambridge English: Flyers, KET, PET, FCE (см. Приложение 2).

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в основной и средней школе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», в частности, формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.<sup>2</sup>

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, в составе программы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-

<sup>2</sup> Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. - С.6-7. - (Стандарты второго поколения)

субъектных отношений с педагогом и другими учениками.<sup>3</sup>

Содержание Кембриджских экзаменов для школьников и, соответственно, содержание предлагаемого курса отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык», отражает коммуникативно-когнитивный подход, что соответствует требованиям ФГОС и возрастным особенностям учащихся этих ступеней обучения.

**Задачи программы** – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ).

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся основной и средней школы.

**Режим занятий.** Программа рассчитана на освоение в течение двух учебных лет: 2 занятия в неделю по 1 ч 15 мин., плюс дистанционно — два занятия по 45 мин. Итого — 144 часа каждый учебный год. **В случае незапланированного пропуска занятий**, - предусмотрен дистанционный модуль (Cyber Homework), а также CD и DVD-ROM с дополнительными интерактивными играми и упражнениями.

**Численность группы:** 8 человек — оптимальная, 12 — предельная.

---

<sup>3</sup> Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011, - С.3. - (Стандарты второго поколения)