



ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ПРИНЯТО

Педагогический совет
ГАОУ ДПО Центра педагогического
мастерства
Протокол №31 от «26» мая 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО
Центра педагогического мастерства
И.В.Яценко
«26» мая 2017г.



Дополнительная общеобразовательная программа

«Занимательная математика. Первые ступени» *ознакомительный уровень*

ДЛЯ ГРУПП, ЗАНИМАЮЩИХСЯ НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ

Составитель программы	педагог дополнительного образования к.ф.-м.н., Аквис Татьяна Максовна Кац Евгения Марковна, педагог дополнительного образования
Направленность	естественнонаучная
Срок реализации программы	3 года
Возраст обучающихся	для младшего и среднего школьного возраста, 6-9 лет

Москва
2017

Аннотация на программу

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Занимательная математика. Первые ступени” имеет естественнонаучную направленность, в рамках образовательной программы ГАОУ ДПО Центра педагогического мастерства.

Программа реализуется для детей от младшего до среднего школьного возраста, 6-9 лет. Программа составлена на базе практических занятий и материалов, используемых на занятиях ЦДО, и предназначена для развития математического (в частности, пространственного и логического) мышления школьников в процессе обучения математике. Программа рассчитана на три учебных года, по 32 часа (1 час в неделю).

Форма занятий: теоретическая, практическая, игровые занятия, соревнования. Оптимальная наполняемость групп – 12 человек, максимальная наполняемость – 18 человек.

Актуальность разработки данной программы обоснована социальным заказом со стороны обучающихся и их родителей, заинтересованных в активизации интереса детей к математике, углублении и расширении математических знаний дополнительно к школьной программе, в развитии у детей навыков активного мышления и самостоятельного решения задач, которые необходимы в различных областях деятельности.

Новизна программы заключается в использовании в программе курса большого количества практических и игровых занятий, помогающих детям усвоить изучаемый материал. Это необходимо в силу возрастных особенностей детей, преобладания у них конкретного восприятия мира, в противовес абстрактному мышлению. Вместе с тем, курс содержит и теоретический материал, позволяющий дать доступное детям обобщение тех конкретных знаний, которые они получают на занятиях, и способствует развитию абстрактного мышления. Планируется использование новых педагогических технологий в преподавании предмета. Программа допускает

дополнения и расширения новыми темами, в зависимости от подготовки и интересов обучающихся. Некоторые из важных тем, включённых в программу, могут рассматриваться на различных годах обучения с углублением и расширением изучаемого материала.

Цели программы “Занимательная математика. Первые ступени”

- активизировать интерес детей к занятиям математикой,
- развивать математическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии, находить закономерности)
- развивать представление о логических связях, умение делать обоснованные выводы из имеющихся данных
- развивать способность ставить перед собой цель, самостоятельно находить и преодолевать затруднения в решении задач
- дать детям почувствовать на примере математики привлекательность занятий интеллектуальной деятельностью.

Основные задачи программы “Занимательная математика. Первые ступени”:

1. Формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение, аналогия и т.д.) и развитие на этой основе логической составляющей мышления ребенка;
2. Формирование графических умений и навыков как средства развития пространственного мышления;
3. Формирование комбинаторных навыков как одного из средств решения не только учебных, но и практических задач;
4. Обучение ребёнка доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных геометрических понятий и представлений;
5. Формирование конструктивных умений и развитие на этой основе конструктивного мышления;
6. Формирование навыков самостоятельного поиска путей решения задач;

7. Формирование понятия о доказательстве как способе делать обоснованные выводы из имеющихся данных, умения отличать доказанное утверждение от не доказанного;
8. Формирование представлений о том, что задача может иметь несколько правильных решений, и что существуют задачи, не имеющие решения;
9. Формирование представления о том, что мыслительная деятельность и, в частности, поиск решения задачи сама по себе достаточно интересна и увлекательна;
10. Формирование способности к самоконтролю и аккуратности.

Основные принципы организации занятий:

1. Психологическая комфортность;
2. Принцип деятельности (развитие ученика осуществляется в процессе его собственной деятельности);
3. Возможность разноуровневого обучения детей;
4. Целостное представление о мире и о математике как одном из инструментов его познания;
5. Исторический подход: знакомство детей с историей изучения и развития рассматриваемых разделов математики;
6. Принцип творчества;

Режим занятий: материал рассчитан на 32 учебных часа в каждом учебном году (1 раз в неделю по 1 часу).

Способы определения результативности: Участие обучающихся в математических олимпиадах и соревнованиях в рамках своих групп, а также в олимпиадах различного уровня (школьных, окружных, городских и т.п.) проводимых вне Центра.

С самых первых уроков дети помещаются в ситуацию, требующую от них интеллектуальных усилий, продуктивных действий. Педагог замечает и поддерживает даже самый малый успех каждого ребёнка, его активность,

включенность в процесс поиска решения, его верное суждение или просто попытку выдвинуть собственную гипотезу. Это создает на занятиях атмосферу доверия, уважения, доброжелательности, совместного творчества, позволяющую поверить в свои силы и по-настоящему “раскрыться” каждому ученику. При этом педагог не только объясняет и контролирует, но сам активно включается в процесс выполнения заданий (метод сотрудничества).